

Beszámoló az alsós munkaközösség második féléves munkájáról
2019/2020-es tanév vége

A 2019/ 2020-as tanévet **69 alsós** tanulóval zártuk.

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	Összesen:
Létszám	20 fő	15 fő	17 fő	17 fő	69 fő
HH.	4 fő	5 fő	4 fő	4 fő	17 fő
Veszélyeztetett	-	4 fő	-	-	4 fő

Tanulmányi eredmények:

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	Összesen:
Kitűnő	6 fő	4 fő	4 fő	2 fő	16 fő
Jeles	3 fő	1 fő	4 fő	2 fő	10 fő

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	Összesen:
BTMN	-	8 fő	-	2 fő	10 fő
SNI	-	-	-	3 fő	3 fő

Az első osztályban 2 tanuló matematikából felzárkóztatásra szorul.

- A tanév során megtörtént 3 tanuló a kötelező kontroll vizsgálata. 3 tanulónak elküldtük a vizsgálatkérőjét, de a kialakult helyzet miatt nem került sor a vizsgálatra.
- A BTMN-s tanulók a tanév során, fejlesztőfoglalkozásokon vettek részt. Az SNI-s tanulók ellátását gyógypedagógus végezte.
- Logopédiai foglalkozáson 4 fő 1. osztályos kisdíák vett részt.

Tanórán kívüli elfoglaltságok, szakkörök:

	angol	néptánc	foci	birkózó	KRESZ szakkör	zeneiskolai foglalkozás	karate	mazsorett
1. o.	10 fő	4 fő	8 fő	4 fő	-	-	1 fő	1 fő
2. o.	5 fő	1 fő	3 fő	-	5 fő	3 fő	1 fő	-
3. o.	-	4 fő	5 fő	2 fő	5 fő	6 fő	1 fő	3 fő
4. o.	-	4 fő	5 fő	2 fő	5 fő	6 fő		-
összesen:	15 fő	13 fő	21 fő	8 fő	15 fő	15 fő	3 fő	4 fő

TANULMÁNYI VERSENYEK

Iskolai verseny

Hagyományainkhoz híven ebben a tanévben is meghirdettük a **Török szultán levelező versenyt**, aminek összeállítását, javítását a 2019/20-as tanévben a bihartordai munkaközösség végezte. sajnos csak 3 forduló megoldására volt lehetősége a tanulóknak.

Megyei és országos levelezős versenyek

Teki - totó országos levelezős versenyen Balku Zsófia és Nagy Nóra 3. osztályos tanuló vett részt, mindketten arany minősítést kaptak .

<u>Bendegúz Tudásbajnokság levelezős verseny</u>			<u>Megyei forduló</u>
Nagy Nóra 3. o.	Anyanyelv	arany	
Sziki Janka 2. o.	Matematika	arany	-

-Készültek a gyerekek a KRESZ versenyre, a **Gyermek Ifjúsági Kupára ami szintén elmaradt.**

Egyéb programok a 2. félév során:

- **Január 24-én lezárult a félév.** Az 1. 2. osztályban szövegesen értékeltük a gyerekeket, míg a 3. 4. osztályban osztályzatokkal. A tanulók a félévi értesítőt január 31-én kapták meg.

- **Február 6-án került sor a félévi értekezletre.**

- **Február 10-én és 12-én megtartottuk a félévi szülői értekezletet az alsó tagozatban.**

- **Február 11-én munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük az előttünk álló feladatokat, előkészítettük a farsangot.**

Farsangi mulatságot szerveztünk február 14-én az alsó tagozatos gyerekeknek, ahol a 2. osztályosok mutattak be vidám télűző verses, dalos összeállítást. Ezt követte a jelmezések felvonulása. Nagy öröm volt számunkra, hogy a 70 alsós kisdíákából 54 tanuló öltött ötletesebbnél ötletesebb maskarát. A vidám versengés során a farsangi seprű is gazdára talált, a 3. osztályosok őrízhetik egy évig. Nagy sikere volt a zsákbamacskának, és a sok finom édes és sós süteménynek is, amit az anyukák, nagymamák készítettek a gyerekeknek. Farsangi programunkat a tombolasorsolással zártuk. A rendezvényünk előkészítésében nagyon sokat segítettek a szülők (teremdíszítés, tombolatárgyak gyűjtése.) Ezúton is köszönjük munkájukat és a felajánlásokat is, melyet az itt, és a környező településeken élő vállalkozóktól kaptunk. A befolyó összeget, melyet a Móricz Alapítvány számláján helyeztünk el, az alsós gyerekek jutalmazására és programjaik támogatására fordítunk.

- **Február 17-én meghirdettük „ A képzelet varázspálca” elnevezésű versmondó versenyt és rajzpályázatot alsó tagozatos gyerekeknek.** Sajnos a verseny megrendezésére már nem volt mód.

- Február végén kilenc 4. osztályos tanulók vettek részt a MaTalent online matematikai tehetségazonosító mérésen.

Részt vettünk a témahetekben is, Pénz7, Digitális témahét.

A **Pénz7** keretein belül **bolhapiacot rendeztünk márciusban**, ahol apró tárgyak cseréltek gazdát. A gyerekek itt ismerkedhettek a pénz használatával. 1.-2. osztályban beszélgettünk a takarékoskodás lehetőségéről, a családi kiadásokról is. Rajzot készítettek a gyerekek arról mire gyűjtik a pénzüket és mire gyűjt a család. 3-4. osztályban az óra témája a pénzügyi biztonság és a biztosítások voltak. Az óra célja, hogy a tanulók értsék meg a védekezés, védelem, váratlan helyzetekre felkészülés szükségességét. Ismerjenek megoldási lehetőségeket váratlan helyzetekre. Ismerjék meg a biztosítás lényegét (díjért cserébe védelem) és tudjanak megnevezni alapvető biztosítási célokat (lakás, balesetek, autó). A gyerekek a játékos feladatokat csoportmunkában oldották meg. Minden alsós kisdíák készített egy papírperselyt.

- Március 3-án rendeztük meg a helyi versmondó versenyünket az alsó tagozatos gyerekeknek a művelődési ház kiállító termében. 43 nagyrábéi és bihartordai kisdíák mondta el a főleg mai költőktől választott versét. Az első osztályból 12, a másodikból 10, a harmadikból 10, a negyedik osztályból 11 kisgyerek tette emlékezetessé ezt a délutánt. A gyerekek versmondását egy háromtagú zsűri értékelte, és látta el hasznos tanácsokkal a kis versmondókat. Tagjai: Fegyverné Gyarmati Éva, Herczeg Imréné és Bézi Lajosné. Minden résztvevő egy-egy doboz csokit kapott a szerepléséért, a helyezettek pedig az oklevelek mellett szép könyvekkel is gazdagodtak. A versenyen helyezettjei:

	1. helyezett	2. helyezett	3. helyezett	különdíjas
1. osztály	Éles Ábel	Harangi István	Balogh Kevin	Pántya Panna Szűcs Gabriella Tiszai Kitty
2. osztály	Balogh Ágnes	Mirkó Livia	Bézi Fanni	Bende Bianka Szabó Zsófi Varga Tiffani
3. osztály	Duka Vivien	Balku Zsófia	Nagy Nóra	-
4. osztály	Duka Heléna Éles Gyula	-	Balogh Petra	Czofa Árpád; Reszegi Fanni

Az osztályok a következő műsorokkal készültek a tanév során:

2. osztály: farsangi műsor; 3. osztály. mikulás műsor; 4. osztály: betlehemes műsor

Kétszer voltunk Debrecenben az alsó tagozatos gyerekekkel kirándulni az első félévben, Sajnos a májusi tanulmányi kirándulásunk elmaradt

Önértékelés: A tanév során Farmasiné Somi Mária önértékelése valósult meg, és készült el az önfejlesztési terv. A Papp Lajosné betervezett önértékelésére nem volt lehetőség.

Továbbképzés: Elvégeztük Az interaktív panel alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában akkreditált pedagógus továbbképzést.

Egy nagyon nehéz és rendkívüli tanévet zártunk június 15-én. Augusztus végén tudtuk, hogy nem lesz könnyű az előttünk álló tanév, de nem gondoltuk, hogy ilyen nehéz feladat elé állít bennünket az élet. A március 16-án kezdődő digitális tanrend egy teljesen új, ismeretlen feladat elé állította a pedagógusokat, szülőket és a gyerekeket is. Nagy kihívás volt ez mindannyiunknak. A szülőkkal történt megbeszélés után kisebb zökkenőkkel, de jól indult a tantermen kívüli oktatás. Mindenki megértette és átérezte a helyzet komolyságát, súlyát és felelősségét a gyerekek további haladásával, tanulásával kapcsolatban. A tantermen kívüli oktatáshoz szükséges digitális eszközökkel, interneteléréssel a legtöbb család rendelkezett. Ahol ez nem volt biztosítva, papíralapon kapták a gyerekek a feladatokat.

Mindannyian igyekeztünk úgy megadni a napi tananyagot, hogy minél nagyobb segítséget adjunk a szülőknél. Részletes, az anyukák számára is könnyen követhető, alkalmazható módszertani leírásokkal segítettük az otthoni tanulást. Minden reggel megkapták a napi feladatokat a megfelelő segítségeket. Egész nap telefonos kapcsolatban voltunk a szülőkkal, akik szükség esetén segítséget kérhettek. Délutánonként videóhívások által egyénenként foglalkoztunk a gyerekekkel. Az elkészült napi feladatokat a szülők messengeren, email-ben, vagy a Krétában küldték vissza. Naponta 5-6 gyerek, de gyakran volt, hogy az egész osztály feladatát kértük és ellenőriztük, javítottuk, javíttattuk, valamint több gyereket olvastattunk, hallgattunk meg videóhívások segítségével. Volt, aki csoportos videóhívásokat tartott rendszeresen. Így egy héten több alkalommal személyesen is kapcsolatba kerültünk a tanítványainkkal. A verseket, dalokat, videóban küldték el a szülők, a rajz és technika feladatok megvalósításáról pedig fényképet küldtek.

A legtöbben kitartóan, lelkiismeretesen foglalkoztak a gyerekeikkel, akiket bizony időnként nehéz volt rávenni a tanulásra, a pontos munkára, gyakorlásra. Az év vége felé már a gyerekek is belefáradtak az otthoni tanulásba, vágytak az iskolába, egymás társaságára. Nekünk is nagyon hiányoztak a gyerekek, a személyes kapcsolat. Igazi megpróbáltatás, erőpróba volt ez gyerekek, szülőknél, pedagógusoknak. Az eredményeket tekintve sikeresen megoldottuk a tantermen kívüli digitális oktatást. Úgy érzem ez egy jó közösségépítő és erősítő időszak volt, ami közelebb hozott bennünket a szülőkhöz, gyerekekhez.

Bízunk benne, hogy szeptemberben már tantermi keretek között kezdődhet meg a tanítás, mely során felhasználhatjuk a digitális oktatás alatt szerzett ismereteinket, tapasztalatainkat.

Nagyrábé, 2020 június 18.

Hagymásiné Nagy Ildikó
munkaközösség vezető

FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

2019/ 2020. tanév

2. félév

Az első félévet záró értekezletünkön még nem gondoltuk, hogy a második félévi oktató-nevelő munkát, az iskolai programokat teljes átszervezéssel kell megoldanunk az egészségügyi veszélyhelyzet miatt.

Februárban még a 8. osztályosok **felvételi eljárása** a megszokott rendben lezajlott, elküldtük a középiskolai felvételi lapokat.

A hagyományoknak megfelelően megrendeztük a „**Pénz7 „témahetet**”. Egy héten át gyűjthették tanulóink a Móricz-bankót: órai munkájukért, szorgalmi feladatokért, segítőkész, udvarias magatartásukért, 4-5 jegyeikért jutalmul kapták az iskolai bankót, mely befektetésével növelhették ennek értékét is. A kiadásaiikkal, a bankóval való fizetéssel megtanulhatták munkájuk értékét hogyan használhatják fel okosan. Izgalommal várták, hogy a hét végén kinek hogyan sikerült a pénzügyi gazdálkodás. Az általuk tervezett társasjátékkal is a pénzügyi gazdálkodást gyakorolhatták a gyerekek.

Az **iskolai tornaverseny** megrendezése 20 éves hagyomány intézményünkben. A tagintézményünk gyermekeivel együtt mutathatták be tanulóink talaj-és szertorna gyakorlataikat. Az idén is sok színvonalas bemutatókat láthattunk, mely bizonyítja a kitartó gyakorlásukat, a testnevelés órai munkájukat. A 7-8-os fiúknál 15-en, a lányoknál összesen 16-an, az 5-6.-os fiúknál 14-en mérték össze tudásukat, 3-3 szeren mutattak be gyakorlatot. Az összetett verseny győztesei a lányoknál Tóth Liliána, illetve a nagyoknál Balogh Laura lett, míg a fiúknál Balogh László, és Mester Lajos lett a kupa tulajdonosa.

A **Lázár Ervin Program** keretein belül az 5. osztályos tanulóinak is lehetősége volt megtekinteni A Pál utcai fiúk c. musicalt, a hetedik és nyolcadik osztályos tanulóink pedig Debrecenben a **Búvösvölgy**ben a médiaértés-oktató központban jártak. Mindkét helyszínről nagy élményekkel tértek haza és mesélték el a látottakat, tanultakat.

A **március 15-i ünnepi megemlékezésre** most is szorgalmasan készültek 6. osztályos tanulóink, de színvonalas műsorukat már csak felvételtől, osztálykeretben nézhettük meg a kialakult helyzet miatt.

Március 16-ától, hétfőtől új oktatási munkarend, **digitális oktatás** lépett életbe. A váratlan helyzetre gyorsan reagálva már ezen a napon megkezdték pedagógusaink a további teendők

megbeszélését, a technikai feltételek felmérését, a szülőkkal, tanulókkal való egyeztetéseket. A március közepétől munkatervünkben tervezett programokat már módosításokkal, a kialakult helyzethez alkalmazkodva tartottuk meg, illetve a személyes találkozás tilalma miatt elmaradt néhány programunk.

A március végi **digitális témahét** nem maradt el, a kijelölt feladatokat örömmel oldották meg a gyerekek, nem szólva arról, hogy az eltelt 3 hónapban milyen sok újdonsággal ismerkedtek meg a tanórán kívüli oktatás keretében, mennyi nehézséggel néztek szembe szüleikkel együtt, hogy teljesíteni tudják a megváltozott helyzetben feladataikat. A számítógépük, mobil eszközük használatában rákényszerültek, hogy ne csak játékokra, hanem ismeretszerzésre, alkalmazásra, gyakorlásra is használjanak eddig kevésbé ismert programokat.

A fenntarthatósági témahét mindig megjelenik tanítási órák keretében is, így volt ez az idén is. A közös vetélkedők, játékok elmaradtak ugyan, de jó volt látni a digitális oktatás keretében készített, az iskola ablakában megjelenő környezetvédelemmel kapcsolatos plakátokat.

Sajnos az év zárása sem a megszokott kereteken belül zajlott ebben a tanévben, de a 8. osztályosok szűk körű, zárt, de megható búcsúzása, a **ballagás** kicsit feleltette az előttünk lévő nehéz időszakot.

Programjaink közül elmaradtak a személyes találkozást igénylő események: az idegen nyelvi – és kompetencia mérések, a jótékonysági bál, az úszótanfolyam, az atlétikai diákolimpia, az év végi kirándulások, DÖK –nap, gyermeknap. Amit lehetett megpróbáltunk az online térbe átvinni, a megváltozott körülményekhez alkalmazkodva tartottuk egymással, a gyerekekkel, a szülőkkal a kapcsolatot, hogy együtt sok nehezítő tényező ellenére is eredményes tanévet tudjunk zárni.

VERSENYEREDMÉNYEK:

Az idei tanév versenyei is elkezdődtek szeptemberben, de a tavaszi megyei és országos döntők a járvány miatt elmaradtak, vagy a megszokottól eltérő módon alakultak.

A BendeGúz Tudásbajnokság szervezői idén nem tudtak ellenőrzött versenykörülményeket biztosítani a döntőkre, így „hivatalos sorrendet” sem állítottak a versenyzők között. Az elért pontszámok ebben az évben nem az egymás közötti eredményeket mérik hitelesen, sokkal inkább azt, hogy versenyzőink milyen szinten teljesítettek az elérhető maximumhoz képest. A Tudásbajnokság döntőin minden évben mintegy 4 000 kötetet adnak át a helyezetteknek. Az idén a könyveket nyereményalapba helyezték, és sorsolás döntött arról, hogy ki kap könyvet azok közül, akik mind a nyolc fordulót megoldották, legalább 70 %-ra.

MATEMATIKA

Matematikából a 7. osztályosokkal heti 1 órás szakkör jellegű tehetséggondozó foglalkozáson a következő versenyekre készült kollégám:

Évek óta rendszeres résztvevői vagyunk a **Mateguru Matematikai Csapatversenynek**. Ebben az évben is a „ZoTaKiÁk” 7. osztályos 4 fős csapatunk érdekelt a megmérettetés sorozatban. Az első helyi forduló, illetve a Nyíradonyi területi döntő után a második legjobb pontszámmal jutottunk a 10 legjobb csapat közé. A vírus helyzet miatt viszont a Nyíregyházi országos döntőt az őszi időszakra elhalasztották.

Bendegúz Tudásbajnokság versenysorozatában 4 fő 7. osztályos és 1 fő 5. osztályos tanulónk vett részt. Közülük 3-an jutottak el a 7. megyei forduló, illetve 8. országos döntő feladatainak megoldásáig. A legeredményesebb Karalyos Zoltán lett, aki 60-ból 60 pontot ért el, 100%-os teljesítményt nyújtott. Gyenge Ákos 56 pontot, míg Tóth Róbert 41 pontot szerezve fejezte be a versenyt. A **Zrínyi Ilona Matematika versenyen** megyei döntőjét február 21-én Berettyóújfaluban írta meg 3 fős csaptunk. Egyéniben Karalyos Zoltán a 13. lett, míg Pásztor Tamás a 60., Gyenge Ákos a 70. helyen végzett. Csapatban a 7. legjobb eredmény volt a miénk az induló 29 csapat közül.

Az **Alapműveleti Matematika verseny** megyei fordulóját elhalasztották szeptember 18-ra.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Egy tanuló a **Mozaik országos tanulmányi versenyen** irodalomból nyolcadik, anyanyelvből a tizenegyedik lett.

A háromfordulós **Arany János magyar verseny** országos döntőjében az idén is a 11. helyen végzett az egyik diák.

A **Lotz János szövegértési és helyesírási verseny** megyei fordulójában az első és a harmadik helyet szerezték meg a tanulók. A megyei első helyezett meghívást kapott a bonyhádi országos döntőbe, mely a járvány miatt elmaradt.

A **Nyelvész nemzetközi anyanyelvi tanulmányi verseny** megyei fordulójára három tanuló meghívást kapott az iskolai fordulón nyújtott teljesítményes alapján. Mivel a fordulót online szervezhatték, nem hirdettek eredményt.

A **Bendegúz Tudásbajnokságra** anyanyelvből és irodalomból 16 tanuló nevezett be, itt is online bonyolították a megyei és az országos fordulót, eredményt nem hirdettek. A magyarból benevezett 16 tanuló közül nyolcnak kedvezett a szerencse a jutalomkönyvek sorsolásánál, az ajándékkönyvüket szeptemberben postázzák.

Magyar irodalom és nyelvtan szakos kolléganő meghívást kapott a **„Tehetségtribó” meghívásos pályázatra a Prémium kategóriában**, mert az elmúlt 5 tanévben legalább 100 diákot nevezett be a Tudásbajnokságra. Leírta a tapasztalatait arról, hogy miként épített elkötelezettséget és motivációt a tanulmányi versenyek iránt, és hogyan gondoskodott ezek fenntartásáról a diákok, szülők, pedagógus kollégák és az iskola vezetősége körében. A pályázók közül sorsolással választották ki a nyerteseket, kategóriájában hármat. Nem neki kedvezett a szerencse, de a pályázatát és a munkáját értékesnek ítélték, ezt egy könyvcsomaggal ismerték el a pályázat kiírói.

ANGOL NYELV

Februárban Karalyos Zoltán megírta a **Jankay Kéttannyelvű Általános Iskola**, Békéscsaba által szervezett országos angol tanulmányi verseny megyei fordulóját, de tovább, az országosra nem jutott be.

NÉMET NYELV:

Országos német nyelvi verseny megyei fordulóján Karalyos Zoltán 5. Németh Zsófia 7. helyezést ért el.

A Bendegúz Tudásbajnokságon 5 tanuló oldotta meg a feladatokat.

SPORT/ LABDARUGÁS

A 2019/2020-os tanévben, az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően két fiú csoportban szerveződött délutáni sportfoglalkozás. Az 1-2. osztályosok (U9-esek), 12 fővel, míg a 3-4. osztályosok (U11-esek) 14 fővel vehettek részt heti 2-2 edzésen. Az első félévi beszámolómban megemlítettem az addigi eredményeket. A tavaszi időszakra eső tornákat, fesztiválokat a vírus helyzet miatt törölték. A korlátozások miatt az edzéseket sem tudta a kolléga megtartani, így további eredményekről ebből az időszakból nem tudott beszámolni.

A felső-tagozatos fiúk foglalkoztatását teljes mértékben a labdarúgó szakosztály biztosította. Ők május elején elkezdtek az edzéseket, betartva a vírus helyzet miatt bevezetett edzéstartásra vonatkozó korlátozó intézkedéseket, de bajnoki mérkőzéseket ők sem játszanak.

DIGITÁLIS MUNKAREND TAPASZTALATAI:

Így utólag visszagondolva mindnyájan elmondhatjuk, hogy egy nagyon nehéz, megterhelő időszakon vagyunk túl. A váratlan egészségügyi helyzetben hirtelen kellett döntéseket hozni az online oktatás megkezdésekor.

A veszélyhelyzet kihirdetése után 2020. 03. 16-án rendkívüli nevelőtestületi értekezleten beszéltük meg az elkövetkezendő időszak feladatait, felmértük a családok lehetőségeit. (számítógép, telefon, internet elérés, stb)

A Kréta rendszert használtuk elsődleges felületként, ide írtuk be a házi feladatokat, magyarázatokat. Az első időszakban nehézséget okozott, hogy nem volt lehetőség többféle csatolmány küldésére, nem lehetséges az élő, videós kapcsolattartás, a szülők 2 módon is használták a rendszert, (gondviselői hozzáférés), a túlterhelés miatt nem volt folyamatos az elérhetősége sem.

Minden pedagógus igyekezett ezeket a hátrányokat kompenzálni, más csatornát is találni a gyerekek felé, a tantárgyak módszertani igényeit, a gyerekek lehetőségeit figyelembe venni. Kréta rendszer mellett a levelező rendszereket, a messengert, a Google tantermi rendszert használtuk, de gyakran telefonon is kerestük egymást, ha szükség volt papír alapon is továbbítottuk a feldolgozandó anyagokat.

Próbáltuk betartani a „kevesebb-több” elméletének szabályát... nem túlterhelni a gyerekeket, de elengedhetetlen volt, hogy az írásbeli mellé mindig kaptak szóbeli tanulnivalót is. Sok játékos, internetes, hanganyagot is tartalmazó feladatokat is kaptak. (Wordwall, Learning Apps, Videotanár, ppt,) Videochat-en rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, ilyenkor nemcsak a tananyagok feldolgozása volt a célunk, hanem a kapcsolattartás, a megnyugtató, a kötetlen beszélgetés is.

Kezdetben nehezen értették meg a gyerekek, hogy egy napirend felépítésével megkönnyíthetik a munkájukat, később a többség hamar megszokta a rendszeres tanulást, igényelték a napi segítséget, kapcsolattartást. A videós órákon néha nagyon szégyenlősek voltak, volt aki kiöltözött, állandóan igazgatta a frizuráját, de a végére természetessé vált számukra ez a kapcsolattartási forma is.

A szülők többsége is példásra vizsgázott sokan a gyermekek mellett álltak, napi rendszerességgel segítették munkájukat, megteremtették a tanulás feltételeit, besegítettek a házi feladatok elküldésében.

A dolgozni járó szülők és különösen a kisgyermekes kollégák sokkal nehezebb helyzetben voltak, hiszen egyedül kellett megoldani a tanítást és a gyermekeik tanulását segíteni a napi háztartási teendőkről nem is beszélve.

Néhány tanuló tanulása elmaradt a tantermi rendszerben megszokottól, de ennek elsősorban a szülői háttér hiánya volt az oka. A magára hagyott, otthonról nem motivált gyermek bevonása az online oktatásba kevésbé lehet sikeres.

Az eredmények, év végi jegyek nem biztos, hogy megfelelnek a valóságnak...nem tükrözik a gyerekek valódi képességeit. A szülői segítség, ill. a pedagógusok „nagylelkűsége”, segítő szándéka sokat lendített a szép eredmények megszerzésében. A megszerzett tudás véleményünk szerint nem mélyült úgy el, mit a személyes kapcsolatban, a tényleges iskolai oktatásban...

Mi a digitális oktatás során is rendszeresen tartottuk egymással a kapcsolatot, megosztottuk a tapasztalatokat, felhívtuk a figyelmet az előforduló nehézségekre, kerestük a megoldást a lemaradó, nem dolgozó gyerekek bevonására. Igyekszünk a tapasztalatokból levonni a tanulságokat, a bevált módszereket átadni egymásnak, és a hatékony eszközöket tovább fejlesztve a tanítás normál keretein belül is használni. A nehézségeket okozó problémákra közösen keressük a megoldást, hogy esetleges hasonló váratlan helyzetben gyorsabban tudjunk átállni a digitális oktatásra.

Köszönöm minden kollégámnak az erő feletti munkát, szülőknek, gyermekeknek a pozitív hozzáállást.

Nagyrábé, 2020. június 18.

Tiszai Sándorné mk. vezető