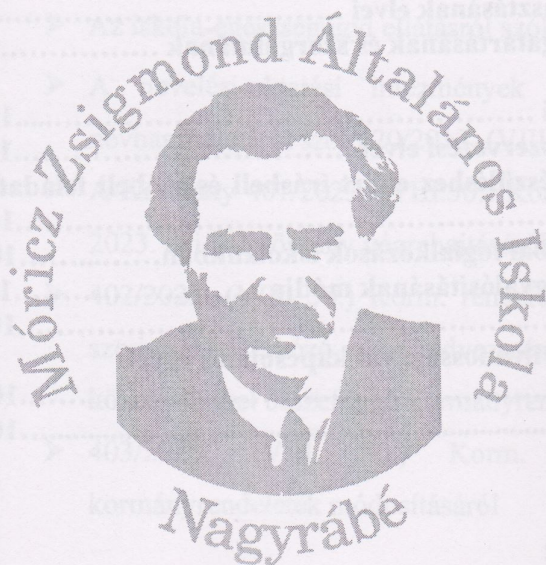


EKK/1188488/2023
TK/OKI/03068-1/2023

MZs

2023

Pedagógiai program



Nagyrábéi Mórícz Zsigmond
Általános Iskola
4173 Nagyrábé
Rétszentmiklósi út 2/c.

Nagyrábéi Mórícz Zsigmond
Általános Iskola
Bihartordai Tagintézménye
4174 Bihartorda
Kossuth út 40.

TARTALOMJEGYZÉK

A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjára vonatkozó jogszabályi előírások.....	3
Intézményi adatok	4
Iskolánkról – bevezető-	5
 1. A NAGYRÁBÉI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA	6
NEVELÉSI PROGRAMJA	6
1.1. Pedagógiai alapelveink	6
1.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4. Az iskolai egészségnevelési program	16
1.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	17
1.6. Iskolai környezeti nevelési program	18
1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	23
1.8. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	23
1.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	28
1.10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	32
Az osztályfőnöki órák témái	35
1.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	41
1.12. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – A szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	43
1.13. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	48
1.14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	48
1.15. Az osztályozó-, különbözeti és pótvizsgák évfolyamonkénti követelményei.....	49
1.16. A tanulók magasabb évfolyamba lépésének követelményei.....	85
1.17. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, és átvételének elvei	86
 2. A NAGYRÁBÉI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA	87
HELYI TANTERVE	87
2.1. Érvényes, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező	87
(választható) tantárgyak és óraszámok (óratervezet)	87
2.2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	94
2.3. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának	95
ellenőrzése és értékelése	95
A tanulók jutalmazásának elvei és formái	101
2.4. A csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezési elvei	103
2.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	103
2.6. Az iskolaotthonos, napközis és tanulószobai foglalkozások iskolánkban.....	104
2.7. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	105
2.8. A tanulók fizikai állapotának mérése	105
2.9. A Pedagógiai Program módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	106
2.10. Záradékok	108

A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjára vonatkozó jogszabályi előírások:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Kormány 401/2023. (VIII.30.) Kor. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 403/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról

Intézményi adatok:

OM: 031180

Intézmény neve: Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola

címe: 4173 Nagyrábé, Rétszentmiklósi u. 2/c

Az iskola telefonszáma: 06-20 9728707

Az iskola e-mail címe: moriczsuli@nagyrabe.hu

Tagintézmény neve: Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola

Bihartordai Tagintézménye

címe: 4174 Bihartorda, Kossuth út 40.

Az iskola telefonszáma: 06-54/534-004

Az iskola e-mail címe: torda.titkarsag@gmail.com

Az intézmény fenntartó, működtető szervének megnevezése:

Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Tankerületi Központ Igazgató: Majosi Pálma

4100 Berettyóújfalu, Dózsa György utca 17-19.

telefonszám: +36 54 795 262

Mottó: "Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka öröme
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent-Györgyi Albert)

ISKOLÁNKRÓL

- bevezető -

A Nagyrábén folyó intézményes oktatás története régmúlta tekint vissza, az első írásos emlékek 1711-ből valók. A mai nyolc évfolyamos képzési formában az első osztály az 1848/49-es tanévben végzett. Az évek során természetesen számos változáson ment át az intézmény. 1977-ben Nagyrábé, Bihartorda és Bihardancsháza iskoláit közös igazgatás alá vonták. Később ugyan Bihartorda különvált, viszont 2007. augusztus 1-jétől, társulási formában, újra közösen folyik a pedagógiai munka az intézményekben. A Móricz Zsigmond Általános Iskola nevet 2000-ben vette fel az intézmény.

Az iskola több évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk fenntartója 2017. február 1-jétől a Berettyóújfalui Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános iskolai nevelése- oktatása. E feladat megvalósításának érdekében intézményeinkben nyolc évfolyamos általános iskolák működnek.

A beiskolázási körzetünk településein élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő nagyrábéi, bihartordai, bihardancsházi fiatal nemzedékeknek!

1. A NAGYRÁBÉI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- *iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása* -

A Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola intézményeiben tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

a.) Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol **tanulóink otthon érezhetik magukat.**

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

b.) Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. **Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni** a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,

- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

c.) **Iskolánk** – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan **részt kíván venni lakóhelyünk életében.**

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint a település érdeklődő lakosai
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a településeinken található közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett települési szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

d.) Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az **esélyegyenlőséget.**

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek,
- az iskolai élet minden területét úgy alakítjuk, hogy az intézményben ne jelenjen meg a szegregáció és a diszkrimináció, a roma és nem roma tanulók együtt nevelésével szeretnénk elérni, hogy a gyerekek egymást egyenrangúnak tekintsék etnikai hovatartozástól függetlenül.

e.) Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a **közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen** egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,

- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos **alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák**, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- a) Az élet tisztelete, védelme. **A természeti környezet megóvása.** Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- b) Az ember testi és lelki egészsége. **Az egészség megőrzésének fontossága.** Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- c) Az **önismeret**, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). **Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért** (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- d) **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra**, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- e) A **család tisztelete**, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- f) **Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.** Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- g) **A világ megismerésének igénye.** Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- h) A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. **A nemzeti kultúra ápolása:** a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- i) A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. **A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete**, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- j) Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. **Az emberek egyenlőségének elismerése.** Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- k) **Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében**
Integrációs programunk legfőbb célkitűzése, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Mindennek elérése érdekében a partneri kapcsolatok támogatásával a gyermekek komplex segítségét kívánjuk

kidolgozni és bevezetni a készségek fejlesztése, a tanulmányok támogatása, a pedagógusok felkészítése, az érdeklődést felkeltő ismeretek 21. századi színvonalon és módszerekkel történő terjesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, valamint a családokkal, szülőkkel tartott kapcsolat fejlesztése révén.

Az intézmény integrációs és képesség-kibontakoztatás nevelő-oktató munkáját meghatározó célok, feladatok:

Célok	Feladatok
A magyar és az egyetemes kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek elsajátítása a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek, és a helyi tanterveknek megfelelően	Életkori sajátosságaiknak, egyéni adottságaiknak megfelelően fejleszteni kell a tanulók alapképességeit, (írás-olvasás, matematikai és kommunikációs készség), személyiségjegyeit. Sikeres tankötelezettség teljesítése. A részképesség zavarokkal küzdő tanulók esetében. a minimumkövetelmények sikeres elsajátíttatása, a fogyatékoságok általi defektusok egyéni program szerinti folyamatos, eredményes javítása szakértők (fejlesztőpedagógus) és a szülők közreműködésével.
Elemi műveltségbeli alapozás: biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, alapvető képességek, készségek elsajátíttatása.	A természetes gyermeki nyitottságra alapozva fejlesztjük kreativitásukat, beszédképességüket, mozgáskultúrájukat, manuális készségeiket, vizuális és zenei befogadóképességüket.
Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése.	Segítséget nyújtunk számukra az önálló tanulási technikák megismerésében.
Komplex személyiségfejlesztő programok segítségével a szocio-kulturális hátrányok kompenzálása, valamint az eltérő képességű, és a tehetséges gyerekek gondozása.	Differenciált foglalkozások, és a kooperatív tanulás módszerének megismerése után a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő fejlesztése.
Közéletiségre nevelés, toleranciakészség alakítása, előítélet-mentesség	Közösségi szerepek gyakorlása, közügyekben való közreműködés, véleménynyilvánítás, a közösségért érzett felelősség átérezése. Helyes értékítélet alapján a másság elfogadása, szolidaritás, a kisebbségek iránti tolerancia
A gyerekek munkakultúrájának megalapozása	A kreatív, tevékenykedtető tanulás-tanítás révén az iskolai önkiszolgáló munka bővítésével játékosan munkára nevel. Az iskolába lépés kezdetétől megismertetjük a gyerekekkel a szellem és a fizikai munka egyéni és társadalmi hasznát, kialakítjuk az egyéni és közösségben végzendő munka szokásait.
Tehetséggondozás – művészeti nevelés	Alkotó, értékteremtő, a személyiséget gazdagító tevékenységek elsajátítása
Egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozása	Mentálhigiénés programok keretében gyerekekkel elsajátíttatjuk az egészséges életmód legfontosabb ismérveit, s ezt rendszeresen gyakoroltatjuk.
Pályaorientációs tevékenység	Minden tanulónkat képességeinek megfelelő iskolába irányítunk. Valamennyi végzős tanuló tanuljon tovább. Pályaorientációs programunkban lehetőség van egyéni pályaválasztási tanácsadásra is.

	Szorgalmazni kell az érettségit adó középiskolákba való jelentkezést.
Szülők bevonása a nevelő-oktató munka hatékonyabbá tétele érdekében	A családi ház segítségére számítunk, de mi is segítséget nyújtunk a tőlünk ezt kérő családoknak.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott **személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.**

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- **minden tantárgyból megfelel** az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott **továbbhaladás feltételeinek.** (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége, a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni

képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- **rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,**
- **ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,**
- **elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően.**

Feladatunk, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítssük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat.

Módszereinket a nevelés célja határozza meg. Minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldunk meg.

Követelünk, meggyőzünk, gyakorlunk, ellenőrzünk, elismerünk, büntetünk.

Eljárások, módszerek:

A. A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

minta, példa, példakép, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.

B. A tevékenység megszervezésének módszerei:

követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.

C. A magatartásra ható módszerek:

Pozitív hatások: biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás (szóban, írásban, oklevél, kitüntetés, tárgyi jutalmak). *Negatív hatások:* felszólítás, követelés, parancs, büntetés.

A negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni:

felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, átnevelés, elmarasztalás.

Eszközök, módszerek

Nyelvi eszközök:

beszéd, beszélgetés (szabad, irányított, spontán, tervezett, egyéni, csoportos), interjú.

1. Nem nyelvi eszközök:

mimika, szemmozgás, tekintet, testtartás, mozdulatok, kulturális jelzések.

2. Szociális technikák:

Ön- és emberismeret fejlesztése – interjú.

Szociális készségfejlesztő technikák:

minta, modell, megerősítés, szerepjáték, dramatizálás.

1.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy **a tanulók személyiségét** a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével **széleskörűen fejlessze**.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

a. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

b. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

c. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

d. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

e. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

f. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

g. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

h. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására törekvés kialakítása.

i. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

- Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Kommunikációs kompetenciák: idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai gondolkodási kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. A társas kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói és innovációs vállalkozói kompetencia

A munkavállalói és innovációs vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén tervek készítését és hajtásáig végre hajtja. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, a kreatív alkotás önkifejezés, kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.

- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorrekciók, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.4. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a **tanulók korszerű ismeretekkel** és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal **rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;**
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az **egészségbarát viselkedésformákat;**
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az **egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel**
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő **tevékenységformák** szolgálják:

a) **a mindennapi testedzés** lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órák;
- játékos mozgásos tevékenységek,
- egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
- az iskolai sportkör, tömegsport foglalkozásai;
- úszásoktatás;

- b) a **helyi tantervben szereplő** erkölcstan, természettudomány, biológia, testnevelés és sport **tantárgyak ehhez a témakörhöz illeszkedő tananyagai**
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az **osztályfőnöki órák** tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó **projektnap (téma nap)**, **egészség hét** szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az **egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások**:
 - szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt; Zöldkör);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- f) az **iskolai egészségügyi szolgálat** (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

1.5 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
természettudomány	- tipikus sérülések csoportosítása - különféle sebek kötözési, ellátási ismeretei
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- sport balesetek

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az **osztályfőnöki órák** tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai **egészségügyi szolgálat** (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele az ötödik-nyolcadik évfolyamon, lehetőség szerint, egy-egy osztályfőnöki óra megtartása az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- **szakkörök** (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal **elsősegély-nyújtási bemutatót** szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó **projektnap (téma nap)**, **egészség hét** szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

1.6. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. A helyi tantervben az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

A tanulók:

- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül a környezeti hatásokat és hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl.: méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás).

Magyar nyelv és irodalom

Általános iskola – alsó tagozat (1-4. évfolyam):

- ismerjék meg közvetlen természetes –és mesterséges emberalkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket);
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Általános iskola – felső tagozat (5-8. évfolyam) A tanulók:

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben.

Történelem

A tanulók:

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;

- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók:

- váljanak érzékenyebbek a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni.

Matematika

A tanulók:

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;
- legyenek képesek természetben található tárgyak, felszíni formákkal kapcsolatos reális becslésekre.

Hon –és népismeret

A tanulók:

- ismerkedjenek meg az ember által épített környezet és a természeti környezet kölcsönhatásaival, e kölcsönhatások történeti fejlődésével.
- Ismerjék meg lakóhelyük környékének építészeti, néprajzi, művelődéstörténeti értékeit, a tájban élő ember környezet-átalakító tevékenységének pozitív és negatív hatásait
- legyenek képesek nemzeti értékeink megbecsülésére, tudják azokat elhelyezni a földrajzi környezetben.

Fizika

A tanulók:

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;
- szerezzenek ismereteket a megújuló energiaforrások lehetőségeiről.

Földrajz

A tanulók:

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az emberalkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók:

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természetes, illetve az épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szerkezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Kémia

A tanulók:

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint elemezzék ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti, művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- tudják, hogy az élő, élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti, művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék a természetes, újrahasznosított alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Az intézmény a Berettyóújfalui Tankerület és az Igazgyöngy Alapítvány és AMI együttműködésében, a Képzőművészeti Egyetem EFOP 3.2.6.-16-2016-00001 projektjének

hátterével, az un. hármas fókuszú vizuális nevelés módszertana szerint szervezi a vizuális nevelést, alsó tagozatban.

A módszertan, melyet akkreditált képzésekkel is megerősítettek, az alapozó szakaszban, az általános iskola első négy évfolyamán segíti a gyerekek személyiségfejlesztését. Nem tartalmaz a pedagógiában nem ismert, új elemeket, csupán új struktúrába foglalja a fejlesztést, kihasználva az alkotás adta érzelmi többletet a bevézésben, megerősítésben. Olyan területeket kapcsol be így a pedagógiai munkába, melyekben hatékonyabban megerősíthetők azok a készségek, melyekre a felgyorsult és változó világban kihívásként tekinthetünk.

A vizuális kultúra tantárgyat holisztikus szemlélettel erőteljesen köti készségfejlesztésében, vagy ismeretanyagban a többi műveltségi területéhez is.

A hármas fókusz a következő:

1. A vizuális kommunikáció előírt fejlesztése, a NAT és a Kerettantervhez igazodva, évfolyamonkénti tanmenet alapján.
2. Hátránykompenzálás a tanulási nehézségekre fókuszálva (finommotorika, figyelemkoncentráció, vizuális memória, megfigyelési képesség, logikai gondolkodás, tantárgyközi kapcsolódások megerősítése más tantárgyak ismeretanyagának vizualizálásával).
3. Szociális kompetenciák fejlesztése (érzelmi intelligencia, önbizalom, énhatékonyság-érzés, önértékelés, együttműködési képességek, csoportidentitás, tolerancia, szolidaritás-érzés).

A módszer alapja egy olyan, tudatosan felépített pedagógiai munka, amely a három fókusz egyidejű teljesülését feltételezi, a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez igazodó feladatokkal és a hozzá kapcsolódó értékeléssel.

Az iskola első négy évfolyamára elkészített, tanévenként aktualizált tanmenet folyamatos fejlesztéssel, rugalmasan igazodik a Kerettantervhez, teljesítve a hármas fókusz célkitűzéseit is.

Osztályfőnöki órák

A tanulók:

- ötödik-nyolcadik évfolyamon környezet- és egészségvédelmi ismereteket dolgozzanak fel.

Életvitel és gyakorlat

A tanulók:

- az iskola környezetének gondozása, fásítása közben alakuljon ki saját természetes környezetük rendben tartására való igény.

A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- zöldkör szakkör szervezése alsó és felső tagozaton;
- Vesd Bele Magad Programban való részvétel;
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

1.7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a **nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén** valósul meg, másrészt közvetett módon, **a tanulói közösség ráhatásán keresztül** érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulókörösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.8. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁST SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A **motiválás** célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók **tevékenykedtetését**, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a **differenciálás**, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás **belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.**
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók **aktivitásának kibontakoztatása.**
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók **előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását**, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

- Az oktatási folyamat alkalmazza az **együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit**, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, **önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét** kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz **alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében**, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) személyiség formáló, közösség építő tevékenységek segítik:

a) **Hagyományőrző tevékenységek**

- Fontos feladat az iskola névadójának, Móricz Zsigmond emlékének ápolása. Ezt szolgálja a minden év júniusában megrendezésre kerülő Móricz napok rendezvény sorozat.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- **Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak** október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.

b) **Diákönkormányzat** 5-8. évfolyamon

Élén a diákönkormányzatot segítő pedagógus és diákelnök áll. Tagjai a felső tagozatos tanulók. Irányító szerve a diáktanács, mely az osztályok diákképviselőiből (titkárok) áll. Tájékoztató fóruma a diákközgyűlés, amelyet évenként egyszer hívnak össze.

- c) **Diákétkeztetés.** A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény.
- d) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
 - Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy felzárkóztató órát szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére

képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv, idegen nyelv és matematika tantárgyakból.

- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt, a fenntartóval történt egyeztetést követően.

e) **Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.**

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából **képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést** szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

f) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók egészség megőrzéséhez szükséges testedzést, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt a fenntartóval történt egyeztetést követően. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Például:

- ügyes kezek
- rajzszakkör
- néptánc- művészeti iskola
- furulya, zongora- művészeti iskola
- informatika szakkör
- idegennyelvi szakkörök
- Zöldkör
- Vöröskeresztes szakkör

h) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az

iskolában évente rendszeresen szervezünk. Iskolánkban a felső tagozatos tanulóink számára komplex tanulmányi vetélkedőt rendezünk minden tanévben. Alsósaink helyi versmondó versenyen vehetnek részt, amely után térségi versenyt szervezünk „A képzelet varázspálca” címmel, amelyhez egy rajzverseny is párosul. A tehetséges tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- i) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg. Pénz7; Digitális témahét; Fenntarthatósági témahét
- j) Az **intézményen kívüli programok:** a részvétel a program típusától függően lehet kötelező (pl. múzeumpedagógiai óra, rendhagyó óra) ezek költségeit az intézmény fedezi. Vagy lehet önkéntes, a felmerülő költségekhez a szülők anyagi lehetőségük szerint hozzájárulnak. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy az intézmény költségvetési forrásait bővítsék, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – is részt tudjanak venni.
- **Helyi tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
 - **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy vagy több alkalommal osztálykirándulást szerveznek.
 - **Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőben szervezett táborozások.

- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.
- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.).

k) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

l) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

m) **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

1.9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- a) A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- b) Köötött munkaidejét az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- c) Neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- d) Köötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- e) A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- f) Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- g) Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- h) A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- i) A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

- j) Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- k) A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- a) Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- b) A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- c) Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- d) A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- e) Változatos szervezési formák alkalmazása a tanítási órákon.
- f) A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- g) A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- h) Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- i) A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- a) Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére. Nyelvi szakkörök, informatika szakkör stb.
- b) Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben (helyi levelező verseny, komplex tanulmányi vetélkedő, szertorna verseny, helyi atlétikai diákolimpia, helyi szavaló verseny, „A képzelet varázspálca” verseny, helyesírási verseny).
- c) Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- d) A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- e) A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- f) A sikeres írásbeli felvételi vizsgák érdekében matematikából, magyarból felkészítő foglalkozásokat szervezünk 7. és 8. évfolyamos tanulóinknak.
- g) A középiskolai tanulmányok magasabb szintű meglapozása miatt angol és német nyelvből középiskolára felkészítő tehetséggondozó órákat tartanak a nyelvtanárok.

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- a) Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

- b) A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- c) A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása. (Belső Mentori Rendszer)
- d) A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- e) Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében. Útvaló programban való részvétel.
- f) A tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink felzárkóztatását elsősorban gyógypedagógus végzi. A sajátos nevelési igényű tanulókat a szakértői és rehabilitációs bizottság, vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató az egyes tantárgyakból, vagy tantárgyrészekből mentesítheti az értékelés és minősítés alól.

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- a) Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- b) Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. Farsang, Adventi készülődés, Húsvéti készülődés, Miénk a színpad, kézműves foglalkozások).
- c) Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- d) A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok. (pl. Móricz családi nap, Anyák napja, Bolhapiac)

6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- a) Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- b) Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- c) Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- a) A munkaköri köteleességek teljesítése.
- b) Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- c) Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- d) Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- a) Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- b) Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- c) Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

- d) Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, nyílt tanítási órák megtartása.
- 9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés**
- a) Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- b) Továbbképzéseken való részvétel.
- c) A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- d) Szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban „jógyakorlatok” írása.
- 10. Az iskolai munka feltételeinek javítása**
- a) Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- b) Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- c) Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- d) Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- e) Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- f) Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- 11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában**
- a) Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- b) Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- c) Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- 12. Aktív részvétel a tantestület életében**
- a) A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- b) Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- c) Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeikben.
- 13. Az iskola képviselője**
- a) Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a médiában.
- b) Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- c) Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- d) A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- e) Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.
- 14. A vezetői feladatok ellátása**
- a) Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- b) Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- c) A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- a) A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- b) Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- c) Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- d) Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

1.10. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség céltudatos irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről igény esetén tájékoztatja a szülőket. A KRÉTA ellenőrző használatára felhívja a szülők figyelmét.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.

- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden negyedévben érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el. A KRÉTA e-naplóban végzi el ezeket a feladatokat.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, KRÉTA e-naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).

- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy- két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Középiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozők).
- Az osztály szociális összetétele (hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók).

- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

4. Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Az étkezési igények felmérése. Napközis és tanulószobás foglalkozások létszámának pontosítása a májusi felmérések alapján.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése minden negyedévben.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről, nevezetes napokról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként (éves óraszám: 36 óra):

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálók.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiértéket, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtan. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, énídeál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejtteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

d) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell, tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban, az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- Igaz barátok az osztályban
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Tudni illik, hogy mi illik, illetlen a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat

- A család funkciói, konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás, kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Házasság és család, a felbomló család
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- Különféle tanulási módszerek
- Közösségfejlesztő játékok
- Ismerős, haver, barát
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek számítógépes alkalmazások helyes megválasztása
- Iskolai hagyományok megismerés
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

1.11. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- a) Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- b) A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl utazó gyógypedagógiai hálózaton keresztül az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium EGYMI, Hajdúszoboszló által biztosított gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- c) Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- d) A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- a) szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, pedagógiai szakszolgálattal, és gyermekjóléti szolgálattal,
- b) az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- c) felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- d) egyéni foglalkozások;
- e) képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- f) nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;

- g) az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- h) a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- i) iskolai sportkör, szakkörök;
- j) a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- k) a szülőkkel való együttműködés;
- l) családlátogatások;
- m) szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- n) szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- a) az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- b) a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- c) képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- d) iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- e) az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- f) a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- g) iskolai sportkör, szakkörök;
- h) a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- i) szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- a) képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely az intézményi stratégia alapján működik;
- b) szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, iskolaorvossal, védőnővel és gyermekjóléti szolgálattal,
- c) szoros kapcsolat a helyi és térségi civil szervezetekkel, Vöröskereszttel, RNÖ-vel, Polgárőrséggel, Amencia, Rendőrség, „Leg a láb” és Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskolákkal
- d) az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- e) felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- f) egyéni foglalkozások;
- g) a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- h) a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- i) Színes világ szakkör (multikulturális tartalmakkal)
- j) a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- k) szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- l) a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás);

- m) a szülőkkel való együttműködés;
- n) családlátogatások;
- o) szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- p) szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.12. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK – A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. Az iskola közösségeinek együttműködése

a) Az iskolavezetőség és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések, stb.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az intézményvezetőség az aktuális feladatokról a nevelői szobákban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség (az intézményvezetői tanács) tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség, az iskolavezetőséggel felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetőséggel, az iskolavezetőséggel.

b) A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

c) A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az igazgató legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) *Egyéni megbeszélések*

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
 - b) *Családlátogatás*

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) *Szülői értekezlet.*

Feladata:

 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
 - c) *Fogadó óra.*

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
 - d) *Nyílt tanítási nap.*

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
 - e) *Írásbeli tájékoztató.*

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola Az iskolavezetőségéhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak. A panaszkezelési szabályzatban meghatározott sorrendben.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgató-helyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola tagintézmény-igazgatójánál;

d) A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola intézményvezetőségéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli szervezetekkel, intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: **Berettyóújfalui Tankerületi Központ**

4100 Berettyóújfalu Dózsa György utca 17-19.

- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:

Nagyrábéi Közös Önkormányzati Hivatal

4173 Nagyrábé Kossuth Lajos 5.

Nagyrábé Nagyközség Önkormányzata,

4173 Nagyrábé Kossuth Lajos 5.

Bihardancsháza Község Önkormányzata

4175 Bihardancsháza Kossuth Lajos utca 17.

Bihartorda Község Önkormányzata,

4174 Bihartorda, Kossuth út 73.

Roma Nemzetiségi Önkormányzat Nagyrábé

4173 Nagyrábé Kossuth Lajos 5.

Bihartorda Roma Nemzetiségi Önkormányzat

4174 Bihartorda, Kossuth út 73.

- A vármegyei pedagógiai intézettel: **Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat**

Vármegyei Szakértői Bizottsága

4029 Debrecen, Monti ezredes u. 7.

- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:

Nagyrábéi Óvoda – Bölcsőde, Család- és Gyermekegészségügyi Szolgálat

4173 Nagyrábé Kossuth út 5.

Bihartordai Óvoda és Mini Bölcsőde

4174 Bihartorda, Kossuth út 82.

- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval:

HAJDÚ-BIHAR VÁRMEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Püspökladányi Tagintézménye

4150 Püspökladány, Bajcsy-Zsilinszky utca 3-5.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató és a tagintézmény-igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával:

Továbbtanulásért Alapítvány

4173 Nagyrábé Rétszentmiklósi út 2/C.

Móricz Alapítvány

4173 Nagyrábé Rétszentmiklósi út 2/C.

Amenca” Velünk Európába Szervezet

4173 Nagyrábé Kistorony u. 15.

Nagyrábéi Baráti Kör és Egyesület

4173 Nagyrábé Rétszentmiklósi út 2/A.

Nagyrábéért Alapítvány

4173 Nagyrábé Kossuth út 5.
Nagyrábé Petőfi Sportkör
4173 Nagyrábé Kossuth út 5
Bihartorda Jövőjéért Alapítvány
4174 Bihartorda Kossuth út 43.

- Az alábbi intézményekkel:

Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola
4150 Püspökladány, Petőfi u. 40.
„Leg a láb” Alapfokú Művészeti Iskola
5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

- Az alábbi közművelődési intézményekkel: Kossuth Lajos Művelődési Ház és Könyvtár
4173 Nagyrábé Rétszentmiklósi út 2.
Községi könyvtár
4174 Bihartorda, Kossuth u. 87.

- Az alábbi társadalmi egyesületekkel:

Nagyrábéi Polgárőr Egyesület
4173 Nagyrábé Kossuth út 22
Magyar Vöröskereszt
Püspökladány Területi Szervezete
4150 Püspökladány, Rákóczi u. 6.

- Az alábbi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel:

Barangoló Ifjúsági és Kulturális Egyesület
4173 Nagyrábé Rétszentmiklósi út 2.
Gyermek és Ifjúsági Érdekegyeztető Fórum
4173 Nagyrábé Rétszentmiklósi út 2/A.

- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:

Nagyrábéi Református Egyházközség
4173 Nagyrábé Kossuth Lajos út 45.
Bihartordai Református Egyházközség
4174 Bihartorda, Kossuth út 77.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgató-helyettes, tagintézmény-vezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. Háziorvosi körzet, Fogorvosi körzet, Védőnői körzet 4173 Nagyrábé Kossuth Lajos 50. és a Háziorvosi rendelő Bihartorda Kossuth út 81. illetékes egészségügyi dolgozóival kapcsolatot tart, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok érdekében kapcsolatot tart fenn a Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat 4150 Püspökladány Szent István út 33. helyi képviselőjével. Bihartordai Református Egyházközség Diakónia Központ 4174 Bihartorda Kossuth út 77.

A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató vagy az igazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató a

felelős.

1.13. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

- a) A tanulók érdekeinek képviselőre az iskolában diákönkormányzat működik.
- b) A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- c) A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- d) A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől rész vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
- e) Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- f) A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - munkaterv összeállításakor
 - választható tantárgyak meghatározásakor
 - fegyelmi eljárás során
 - az intézményi dokumentumok nyilvánosságával való kérdésekben
 - nevelési-oktatási intézmény egész életét érintő ügyekben
 - véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben
- g) A diákönkormányzatot az intézmény igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.
- h) Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.
- i) A további diákönkormányzatot érintő kérdések a házirend 7.1. fejezetében találhatók.

1.14. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

1. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
2. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
 3. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
 4. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 5. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
 6. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tantervnek megfelelően.

1.15. Az osztályozó-, különbözeti és pótlóvizsgák követelményei

A vizsgák során a számonkérésre a tantárgyak sajátosságait figyelembe véve írásban és/vagy szóban és/vagy gyakorlati vizsga keretében kerül sor.

1. évfolyam Magyar nyelv és irodalom

A tanuló

- legyen képes adottságaihoz és életkori sajátosságaihoz képest egyszerű szóbeli közlések megértésére, nyelvi és nem nyelvi üzenetek megértésére, s azokra megfelelő módon való reagálásra.
- legyen képes adottságainak és életkori sajátosságainak megfelelően a kapcsolat-felvételi formák (köszönés, bemutatkozás, kérdés, köszönetnyilvánítás) használatára.
- legyen képes a magyar ábécé betűinek felismerésére, összeolvasására.
- legyen képes adottságainak és életkori sajátosságainak megfelelően a kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására.
- legyen képes adottságainak és életkori sajátosságainak megfelelően, a hallott vagy olvasott szöveg segítségével való feldolgozására, dramatikus, bábos és egyéb vizuális eszközökkel történő megjelenítésére.
- legyen képes a tanult nép- és műköltészeti memoriterek elmondására.
- sajátítsa el az anyanyelvi írás jelrendszerét.
- legyen képes a másolásra kötött betűkkel, írott és nyomtatott mintáról.
- legyen képes a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavak, szószerkezetek, rövid mondatok önálló leírására.
- legyen képes a taneszközökből megismert, hallás és olvasás alapján megfigyelt szavak, szószerkezetek, rövid mondatok önálló leírására.

Matematika

A tanuló

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására.
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- legyen képes növekvő és csökkenő szám sorozatokat felismerni, képezni adott szabály alapján.
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint; ismerje és használja a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat.
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben; biztonsággal igazodjon el számegyenesen.
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket.
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő szám sorozatokat.
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben.
- ismerje fel a páros és páratlan számokat.
- tudja a számok szomszédjait.
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni.
- legyen gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában.
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával.
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.
- tudjon hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel.
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket.
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- ismerje és alkalmazza a biztos, lehet, lehetetlen fogalmakat.

Vizuális kultúra

A tanuló

- ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
- közvetlen vizuális megfigyelés útján szerzett tapasztalatok alapján tudja megnevezni a vizuális jellemzőket (nagyság, méret, irány, mennyiség, anyagszerűség, elhelyezkedés).
- ismerje fel a fő-és mellék színeket, a fehéret és a feketét.
- tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
- valós vagy digitális játékményeit vizuálisan és dramatikusan is fel tudja dolgozni.
- időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel jelenítsen meg.
- fejlődjön esztétikai érzéke.

- tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.

Technika és tervezés

- Az eszközök és szerszámok rendeltetésszerű és balesetmentes használata.
- Az anyagok alakítása (például agyag gyúrása, lapítása, gömbölyítése, formázása; fa tördelése; papír tépése, nyírása, hajtogatása; a fonal sodrása, csomózása, bojtózása.).
- A gyalogos közlekedés szabályai. A biztonságos tömegközlekedés.

Ének- zene

A tanuló:

- törekedjen a tiszta intonációra.
- énekelje a hallás után tanult dalokat emlékezetből, egyénileg vagy csoportosan, életkorának és hangi adottságainak megfelelő hangmagasságban.
- különböztesse meg az énekhangot a hangszeres hangzástól.
- érzékelje a hangerő, hangmagasság változásait a tanult dalokban, zeneművekben.
- fejezzen ki zene keltette érzéseket szavakkal, vizuálisan és/vagy szabad mozgás improvizációval (rögtönzéssel).
- értse a tempó, az egyenletes löktetés fogalmát, különböztesse meg a mérőt és a ritmust.
- tapsolja a tanult dalok ritmusát.
- kísérje énekét ritmus/testhangszerrel (taps, csettintés, dobbantás).
- használja a zenei alapfogalmakat életkorának és adottságainak megfelelően.
- tájékozódjon a 2/4-es ütemben, ismerje fel és hangoztassa a tanult ritmusokat, szüneteket, életkorának és adottságainak megfelelően.

Testnevelés

A tanuló:

- képes legyen utasításra az alakzatok felvételére és változtatására.
- el tudja végezni a gimnasztikai feladatokat utánzással.
- az alapvető mozgáskészségeket (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) megfelelően tudja végrehajtani.
- képes a támasz, függés és egyensúlygyakorlatokat elfogadhatóan végrehajtani.
- labdával az alapvető feladatokat (gurítás, dobás, rúgás, elkapás) el tudja végezni.
- a játéktevékenységek közben tanult szabályokat be tudja tartani.

Etika/hit- és erkölcstan:

- A család és rokonság elemi szintű ismerete.
- Személyes tapasztalatok a családi és nemzeti és állami ünnepek kapcsán.
- Személyes felelősség megfogalmazása a természeti és tárgyi környezet iránt.
- A környezet élővilágának ismerete a személyes tapasztalatok útján. útján.

2. évfolyam Magyar nyelv, irodalom

- A tanuló képes legyen ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására.
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására.
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre.
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására.
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával.
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre.

- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel.
- 8-10 soros, a tanulónak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával.
- az ábécérend ismeretére.
- hosszú magán-és mássalhangzók fölismerésére a beszédben.
- a hosszú hangok jelölésére az írásban.
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.
- A rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőket másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- A j hang biztos jelölésére 20-a tanulók által gyakran használt- szótőben;-a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására.
- A szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Matematika

- Számok írása, olvasása, helyes használata 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben. Számok helyének megtalálása a számegegyenesen.
- Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.
- Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása.
- Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján) a 100-as számkörben.
- Kerek tízesek és egyjegyű számok összegének meghatározása.
- Kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból egyjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.
- Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra.
- Kerek tízesekből egyjegyű szám elvétele.
- Kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, kétjegyű számokból kerek tízesek elvétele.
- Hosszúságok becslése, megmérése, kimérése.
- A méter, deciméter és centiméter hosszúságegységek és a köztük lévő kapcsolat ismerete, egyszerűbb átalakítások.
- A fenti témakörökhöz kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján.

Vizuális kultúra

- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával, plasztikával létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmussal épített sor- és terület díszet alkotni.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.

- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes néhány művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.
- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat. Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű ábra olvasása és értelmezése. Mérés centiméter pontossággal.
- A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

Ének-zene

- A hallás után tanult dalokat közösen énekeljék; tudjanak alkalmazkodnia csoport énekéhez.
- Helyes éneklési szokások kialakítása
- Énekeljenek ritmuskísérettel. Játékos gyakorlatok
- Különböztessék meg a hangerő és a tempó változásait.
- Tudják érzékelni a zenemű tagolását.
- Előkészítő gyakorlatok a formaérzék fejlesztéséhez

Testnevelés

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel, 30 m-t maximális sebességgel.
- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Helyből távolugrás: fiú: 119 - 128 cm, lány: 114 - 118 cm.
- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célbedobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával: fiú: 14-20 m, lány: 13-14 m
- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek
- Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás Etika/hit- és erkölcsstan:
- Személyes adatok elemi szintű ismerete.

- Tapasztalatok problémás helyzetekről
- A rokonság ismerete. A személyes kapcsolatok alapszabályai.
- Iskolai és családi tapasztalatok a közösségi események, ünnepek és hagyományok kapcsán.
- A lakóhely ismerete.
- Ismeretek a környezetben élő növényekkel és állatokkal kapcsolatban.
- A mesevilág megkülönböztetése a valós környezettől.

3. évfolyam

Magyar nyelv

- A cselekvést, történést, valakit vagy valamit megnevező, a számot, mennyiséget és tulajdonságot kifejező szavak felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- A megadott szempontok alapján 5-6 mondatból álló mesét ír

Magyar irodalom

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretközlő szövegek felolvasása felkészülés után.

Matematika

- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén. Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.

- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm,
- t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).
- A terület és kerület szavak értő használata

Környezetismeret

- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok felépítését, legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat.
- Ismerje fel az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat;
- Ismerje fel, nevezze meg és figyelje meg az életfeltételeket, életjelenségeket;

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.

Technika és tervezés

- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Egyszerű makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.
- Az ünnepi szokások megőrzése
- Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat.

Vizuális kultúra

- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen legalább 3-3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- Élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, formáz, épít.
- Ismerjen fel egyszerű, mindennap használt jeleket.
- Képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmazzon meg, megállapításait társaival is vitassa meg.
- Alkosson saját történetet, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen jelenítse meg.

- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vágjon, ragasszon, kötözzön, fűzzön, mintázzon.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- Mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.
- Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja.
- A testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Tudjon figyelni másokra.
- Törekedjen a másokkal való tartós kapcsolat kialakítására.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, törekedjen azok elfogadására.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.

4. osztály

Magyar nyelv

- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szótövek és toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- A cselekvést, történést, létezést kifejező szavak felismerése, helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek (személynév, állatnév, földrajzi név) helyesírása. A valakit vagy valamit megnevező szavakban előforduló toldalékok felismerése.
- A tulajdonságot, számot, mennyiséget kifejező szavak helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- A cím és szöveg közti összefüggés felismerése.
- A történetekben a helyszín, szereplők, konfliktust azonosítása és megoldása.
- Megadott szempontok alapján 6-8 soros mese írása, kiegészítése vagy átalakítása; vázlat készítése.

Magyar irodalom

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása, lényegkiemelés.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.

- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, értelmezése.

Angol, Német nyelv

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.
- törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. • bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Matematika

- Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- Tudjon folytatni számsorozatok a felismert szabály alapján;
- Tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- Ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- Ismerjen a terület és kerület mérésére irányuló tevékenységeket.

Környezetismeret

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.

Ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét. Legyen tisztában az egészséges életmód alapelveivel.

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből. A Himnusz szövegű éneklése.

Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.

- Dalrészletek olvasása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármás ütemben is.

Technika és tervezés

- Mérés centiméteres pontossággal.
- Részvétele tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.
- Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés szabályait.
- Ismerje és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat.

Vizuális kultúra

- Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.
- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb- lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.

- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, formáz, épít.
- Ismerjen fel egyszerű, mindennap használt jeleket.
- Képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmazzon meg, megállapításait társaival is vitassa meg.
- Alkosson saját történetet, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen jelenítse meg.
- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vágjon, ragasszon, kötözzön, fűzzön, mintázzon.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását futását.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.
- Helyből távolugrás: fiú: 120 cm, lány: 100 cm.
- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.
- Mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.
- Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja.
- A testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat.

Etika/hit- és erkölcsan:

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Figyeljen másokra.
- Törekedjen a másokkal való tartós kapcsolat kialakítására.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse a szabályok jelentőségét a közösség életében, részt vesz azok kialakításában, és be is tartja azokat.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához, életkorának megfelelően ismerje azt.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, tartsa tiszteletben azokat.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

5. évfolyam

Magyar nyelv

- Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről a gyakorlatban. A hangsúlyozás, dallam, tempó és szünettartás szerepe a beszédben. A nem nyelvi kifejezőeszközök fő formái, szerepük a kommunikációban és kapcsolatuk a nyelvi kifejezőeszközökkel. Mindennapi beszédhelyzeteink: kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás: kérdés, kérés, beszélgetés. Az elemi udvariassági formák ismerete és használata

- A mondatfonetikai eszközök (hangsúly, dallam, szünet, tempó) szerepe a beszédben, alkalmazásuk és megértésük a mindennapi kommunikációban, a történetmesélésben
- A beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzó törvények. A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése. A szótag és az elválasztás. A betűrend. A mássalhangzó-törvények helyesírási kérdései: hasonulás, összeolvadás, rövidülés. Helyesírási alapelvek. A szóelemző írásmód
- A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások

Irodalom

Alapvető irodalomelméleti fogalmak és azok jellemzőinek ismerete: műnemek: líra, epika, dráma; műfajok: epikai (mese, monda, rege, mítosz, elbeszélő költemény, regény), lírai (dal, életkép, idill); Az epikai mű szerkezete: előkészítés, cselekmény, fordulat, bonyodalom, tetőpont, megoldás, végkifejlet, idő, helyszín, főszereplő, mellékszereplő

- Alapvető verstani fogalmak megismerése, alkalmazása a mű bemutatásakor: ütemhangsúlyos verselés, verssor; felező tizenkettes, páros rím; hasonlat, metafora, megszemélyesítés; párhuzam, ellentét
- Otthoni olvasás: nagyobb szövegegység áttekintő megértése és egyes szövegrészek részletes megfigyelése
- Személyes érzések, gondolatok megfogalmazása az olvasott művek kapcsán szóban vagy írásban
- Szövegértési és szövegalkotási feladatok elvégzése
- A kijelölt memoriterek megtanulása, interpretálása
- Kisebb projektmunkák, a szövegekhez kapcsolódó közös kutatási feladatok elvégzése

Történelem

- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése. Az egyes népeket legyen képes vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján megkülönböztetni.
- Legyen képes tankönyvi olvasmányok és képek által közvetített történetekből ismereteket szerezni az őskorról és az ókori Keletről, a görög világról, a Római Birodalomról, a középkor korai és virágzó korszakáról, a magyar honfoglalásról és az Árpád-korról
- Értse meg az időszámítás jelentőségét, és legyen képes időrendbe állítani eseményeket. Az idő ábrázolása térvizuális eszközökkel (pl. időszalag készítése).
- Legyen képes szöveges és képi információk gyűjtésére, azok egymással való összevetésére. Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben. Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése. Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A lényeg kiemelése írott és hallott szövegből.
- A megismert történelmi fogalmakat helyesen alkalmazza, az egyszerű írásos forrásokat megérti. Felismeri a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt. Legyen képes használni a történelmi térképeket. A tanult helyek megkeresése a térképen. Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről. Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken. Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Fogalmazás írása valamely történelmi témáról.
- Kulcsfogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, városállam, olimpia, népgyűlés, légió, rabszolga, tartomány, népvándorlás,

Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágyság, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

- Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpátmedence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi
- Kronológia: Kr. u: 476, 622, 895, 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1077 (Szent László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

Angol, Német nyelv

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből különböző információkat kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;

- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben különböző információkat megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit
- egyszerű nyelvi szituációkban, beszédhelyzeteknek megfelelően reagál
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű helyzetekben;
- az adott témakörben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Matematika

- Halmazokba rendezés egy-két szempont szerint, halmazábra készítése.
- Egyszerű állítások logikai értékének (igaz vagy hamis) megállapítása.
- Természetes számok írása, olvasása.
- Hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom mérése, mértékegységei.
- Az osztó és többszörös fogalma.

- Természetes számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása többjegyű osztóval. Zárójel használata, műveletek sorrendje. Arányossági következtetések. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- Sorozatok adott szabály szerinti folytatása.
- Testek, felületek, vonalak. Körző és vonalzó használata. Síkidomok, sokszögek fogalma, jelölések, elnevezések, csoportosítás.
- A kerület, terület fogalma, mértékegységei. Téglalap kerületének és területének kiszámítása. Téglatest fogalma, tulajdonságai, hálójá, felszíne, térfogata.
- Egész szám, ellentett, abszolútérték fogalma. Egész számok kivonása, összeadása eszközhasználattal.
- A derékszögű koordináta-rendszer. Szögtartomány, szögek mérése, fajtái.
- A tört értelmezése, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása. Törtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal.
- Ponthalmazok távolsága. Merőlegesség, párhuzamosság fogalma, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése derékszögű vonalzóval. Háromszög szerkesztése három oldalból. téglalap szerkesztése.
- A tizedestört fogalma, írása, olvasása, ábrázolása számegyenesen. Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal. Egyszerű grafikonok értelmezése, adatok leolvasása.

Digitális kultúra

Digitális eszközök használata témakör végén

- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol.

Az információs társadalom, e-Világ témakör végén

- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
 - az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyesen tölti ki;
 - ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

Szövegszerkesztés témakör végén

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival

Bemutatókészítés témakör végén

- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Multimédiás elemek készítése témakör végén

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Online kommunikáció témakör végén

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Természettudomány

A tanuló:

- legyen képes különbséget tenni az élő és élettelen környezet között, értse a kettő közötti kölcsönhatások jelentőségét
- tudja megkülönböztetni a leggyakoribb zöldség- és gyümölcsféléket
- ismerje a növényi szerveket, azok jellemzőit és feladatát • - ismerje az állatok szerveit, működését, jellemzőit
- tudjon kapcsolatot teremteni a növény- és állatvilág között, valamint ismerje a természet és az ember szempontjából betöltött szerepüket
- ismerje a hazai életközösségeket, jellemzőit, példafajokat, táplálékláncokat
- ismerje az emberi szervezet felépítését és alapvető működését
- ismerje és tudja alapszinten alkalmazni a rendszerek törvényszerűségeit, felépítését és alkalmazását
- legyen képes időben és térben tájékozódni, legyen képes az elemi térképhasználatra.
- ismerje hazánk éghajlatát, az időjárást kialakító tényezőket
- értse a Föld mozgásait, a Nap és a Föld helyzetét a különböző napszakokban és évszakokban
- ismerje és nevezze meg Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvését.

Etika/hit- és erkölcstan

- A tanuló rendelkezzen korának megfelelő önismerettel, reálisan értékelje helyzetét döntései meghozatalakor, figyelembe véve a saját értékeit is!
 - Ismerje a testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket, és ismerje fel a saját egészségét veszélyeztető hatásokat!
 - Figyelje meg, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására!
 - A családjában és ismeretségi körében keressen és találjon olyan mintákat, amelyek példaként szolgálhatnak számára!
 - Megfelelő döntéseket hozzon arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról!
 - Azonosítsa a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, legyen terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért!
 - Képes legyen a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni!
- Azonosítsa a nemzet, a kulturális közösség számára fontos értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében!
- Értékelje az etikus és nem etikus cselekvések következményeit!
 - Legyen képes a világ jelenéért és jövőjéért vállalható emberi felelősség néhány elemének megfogalmazására!

- Vállaljon részt a saját és közösségi cselekvési lehetőségek tervezésében a környezetvédelem érdekében!
- Kapcsolja össze az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat!
- Saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit!

Hon és népismeret

- A tanuló ismerje a család felépítését, a rokoni kapcsolatokat;
- legyen képes önálló gyűjtés, archívumok tanulmányozása alapján bemutatni családját, lakóhelye, szülőföldje hagyományos értékeit;
- ismerje szűkebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait.
- ismerje fel a táji adottságok és a hagyományos gazdálkodás, népi építészet közötti összefüggéseket, ismerje fel a hagyományos gazdálkodásban az újrahasznosítás elvét;
- ismerje a korábbi nemzedékek életmódját, normarendszerét;
- legyen képes összefüggések meglátására az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között;
- fedezze fel az összefüggéseket az ember és a természet harmonikus együttélésében;
- ismerje fel a jeles napok, ünnepi szokások, társas munkák, közösségi alkalmak hagyományait és azok közösségformáló erejét;
- ismerjen ünnepi köszöntőket, színjátékszerű szokásokat;
- gyűjtőmunka és archív anyagok tanulmányozásával ismerkedjen a magyar nyelvterület néprajzi tájegységeinek hon-és népismereti, néprajzi jellemzőivel, értékeivel, a hazánkban élő nemzetiségek, és a határainkon túl élő magyarok kultúrájával, hagyományaival; életkorának és képességeinek megfelelően önálló alkotásokban mutassa be anyagi és szellemi kulturális örökségünket.

Vizuális kultúra

- - művészi átirás, leegyszerűsítés, dekoratív tervezés
- - hideg-meleg színek, főszínek, mellékszínek, színkeverés, árnyalatok
- - ismerje fel a tanult művészeti korokat 1-1 jellemző alkotás (őskori, ókori egyiptomi, - görög, -római épület, szobor, freskó) alapján
- - vonalas tanulmányrajz természeti formáról (metszet, szimmetria, arányosság)
- - ismerjen különböző ábrázolási technikákat

Ének-zene

- Régi és új stílusú népdalok ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisztá intonáció, magabiztos szövegtudás), szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, éles ritmusfelismerése, megszólaltatása
- Zenetörténeti ismeretek: őskor, ókor, középkor, reneszánsz zenéje.
- A középkor egyházi és világi zenéje: gregorián ének, trubadúr költészet.
- A reneszánsz egyházi és világi műfajai: mise, motetta, madrigál, szonon
- Zeneszerzők: O. Lassus, G. P. da Palestrina

- Tanult műdalok éneklése

Testnevelés

- Ismerje és tudja követni a vezényszavakat (figyelem összpontosítása).
- Legyen képes 10 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni.
- Hajtsa végre a feladat megindítás jeleinek a megfelelő mozgáselemeit.
- Legyen képes futni fiú: 4 percig lány: 3 percig
- Tegyen egy-két fogásnyi kísérletet kötélmászásban.
- Legyen képes aktívan részt venni a tanult sportjátékokban. Ismerje az adott sportjáték alapvető játékszabályait.
- Ismerjen és alkalmazzon nyújtó hatású gyakorlatokat.
- Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.
- A felmérések alkalmával (összel-tavasszal) mutasson fejlődést saját teljesítményéhez képest.

Technika és tervezés

- - élelmiszerek rendszerezése és szerepe a táplálkozásban
- - az étkezőasztal megterítése
- - ismerje a papír tulajdonságait, alakításának műveleteit, szerszámain
- - ismerje a kézi anyagmegmunkálás legfontosabb műveleteihez szükséges szerszámok célszerű, balesetmentes használatát
- - épület alaprajzának értelmezése
- - becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal
- - egyszerű műszaki rajzok olvasása
- - ismerje az anyagok érzékelhető tulajdonságait és az anyagvizsgálatok elemi módszereit
- - a kommunikáció és az információ életünkben betöltött szerepe
- - gyalogos és kerékpáros közlekedést szabályozó jelzőtáblák és útburkolati jelek felismerése
- - a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása
- - ismerjék fel a táplálkozási rend ritmusában, annak ésszerű váltakozásában az egészséges táplálkozás alapjait
- - Saját lakóház leírása szóban – elbeszélés utáni rajzolás
- - Textilek anyagvizsgálata, alapanyagok beazonosítása, csoportosítása
- - Textiliák díszítése

6. évfolyam

Magyar nyelv

- A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.
- A szófajok rendszere: alapszófajok, viszonyszók, mondatszók.
- A szavak közötti kapcsolatok.
- A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.

A tulajdonnevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírásának esetei.

Irodalom

- Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Rövid tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.
- Két-három magyar történeti monda; egy népballada;

- Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka (egy részlet), • Arany János: Rege a csodaszarvasról
- A walesi bárdok.
- Arany János: Toldi című elbeszélő költeménye. Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A főszereplő pályája: próbatételek, bűn és megtisztulás. A történetmondás eszközei - szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok; egy ifjúsági (történelmi) regény a magyar vagy a világirodalomból. Helyzetek, kalandok, konfliktusok, a korszakot felidéző írói eszközök, ismétlődő motívumok. Jellemek és sorsok. A prózai és a verses elbeszélés különbsége
- Lírai alkotások elemzése különböző korokból. A lírai formanyelv sokfélesége: változatok a képiségre, zeneiségre, szerkezetre. Az időmértékes verselés alapjainak megismerése a gyakorlatban
- A nézőpont szerepe az elbeszélésben és a leírásban. Az olvasottak reprodukálásának módjai. A jellemzés tartalmi és formai követelményei
- Elbeszélés, leírás, jellemzés az ismeretterjesztésben. Egyszerűbb dialogikus formák.
- Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban és / vagy az interneten. Az adatok elrendezése és feljegyzése. Alapvető jártasság a korosztály számára készült lexikonok, vizuális, audiovizuális, elektronikus segédletek használatában
- A könyvekből gyűjtött adatok rendezésének alapvető ismeretei
- A megadott memoriterek ismerete

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése a virágzó középkor; a világ, Európa, és Magyarország a kora újkorban; valamint a forradalmak és polgárosodás kora Európában és Magyarországon témakörben
- Források elemzése, lényeg kiemelése az olvasott szövegből
- Híres emberek, történelmi személyiségek ismerete, jellemzése • Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről.
- Érvek, ellenérvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, mások véleményének megcáfolására
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása térivizuális eszközökkel (pl. időszalag készítése).
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete. • A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Angol, Német nyelv

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Matematika

- Az egymilliónál nagyobb természetes számok írása, olvasása.
- Mérés, mértékegységek, mértékváltás.
- Kerekítés, közelítő érték. Az átlag kiszámítása.
- Prímszám, összetett szám fogalma.
- Oszthatósági szabályok, feladatok.
- Műveletek egész számokkal.
- A racionális szám fogalma.
- Műveletek törtekkel, tizedes törtekkel.
- Geometriai alapismeretek, Szakaszelező merőleges szerkesztése, szögmásolás, szögfelezés. Háromszög és téglalap szerkesztése. Háromszögek, négyszögek csoportosítása. Tengelyes tükrökép megszerkesztése, tengelyesen tükrös alakzatok kiválasztása.
- Grafikonok elemzése.
- Arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.
- Százalékszámítás.
- A biztos, lehetséges, de nem biztos és lehetetlen események megkülönböztetése.
- Két-három lépésben megoldható egyenletek, egyenlőtlenségek.

Digitális kultúra

Digitális eszközök használata témakör végén

- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmet az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol.

Az információs társadalom, e-Világ témakör végén

- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyesen tölti ki;
- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér

Online kommunikáció témakör végén

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Algoritmizálás és blokkprogramozás témakör végén

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- ismeri és használja a programozási környezet alapvető eszközeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Robotika témakör végén

ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit

Természettudomány

A tanuló:

- ismerje a Föld belső felépítését, a földfelszín és változásait
- elemi szinten tudjon tájékozódni a térképen és a földgömbön a földrajzi fókahálózat segítségével
- ismerje a kontinenseket, óceánokat, hazánk nagy tájait és azok jellemzőit, elhelyezkedését
- rendelkezzen egyszerű, szemléletes képzetekkel a földrajzi övezetekről és azok jellemzőiről
- lássák az összefüggést a felszín, az éghajlat, a talaj, a természetes növényzet és az ott kialakult gazdasági ágazatok között
- ismerje az erdők, rétek-mezők, vizek-vízpartok élővilágát, életközösségeit, természeti-környezeti problémáit
- ismerjék a főbb hazai életközösségeket, a legjellegzetesebb hazai növény- és állatfajok testfelépítését, életmódját
- legyen képes táplálékláncok, hálózatok megalkotására
- ismerje hazánk nemzeti parkjait és az ember természetformálásban betöltött szerepét.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közös beszélgetésben
- Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán
- Érvek, ellenérvek higgadt megfogalmazása
- Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése
- Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás
- Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása

Vizuális kultúra

- - természeti forma ábrázolása; fény-árnyék hatás, felület, formakarakter, arány
- - iniciálé, miniatúra rajzolása
- - rovarokról tanulmányrajz (testfelépítés, arány, szimmetria)
- 12 tagú színekörkészítése, színkeveréssel, szíkontrasztok, hőfokkontraszt, mennyiségi kontraszt
- - Honfoglalás kori tárgyak, motívumok, román, gótikus, reneszánsz épületek, szobrok, festmények felismerése, jellemzése
- - tudja használni az egyszerű kompozíciós alapelveket, kifejezéseket a képalkotásban
- - értelmezze a mindennapokban használt vizuális jeleket
- - önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról
- - a tanult művészettörténeti korok jellemzőinek ismerete

Ének-zene

- régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, éles ritmus
- A barokk és a klasszicizmus kor stílusjegyei, műfajai, szerzői
- barokk műfajok: opera, oratórium, szvit, concerto, passió • barokk szerzők: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Handel
- bécsi klasszicizmus műfajai: szimfónia, szerenád, szonáta, kamarazene
- a bécsi klasszicizmus zeneszerzői: J. Haydn (Szerenád), W. A. Mozart (Vágyódás a tavasz után), L. v Beethoven (Mormotás fiú dala)

Testnevelés

- ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit, vezényszavait
- futómozgása mutasson eltérést vágta és kitartó futás esetén
- mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén
- helyből távolugrásban érjen el legalább fiú: 132 cm-es, lány : 130 cm-es teljesítményt
- kislabdahajításban érjen el legalább fiú: 18 m-es, lány: 16 m-es teljesítményt
- segítségadás mellett legyen képes uralni egyszerű, nem szokványos helyzetben
- legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet
- a felmérések alkalmával mutasson fejlődést önmagához viszonyítva

Technika és tervezés

- - ételkészítési eljárások, étrend
- - épületek és építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai
- - egyszerű műszaki rajzok készítése
- - méretarányos kicsinyítés, nagyítás
- - mérőeszközök használata, mérés milliméter pontossággal
- - ismerje a kerékpáros közlekedés szabályai
- - ismerje fel a technológiai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát
- - tudja megfogalmazni az emberi tevékenység hatásait a természeti környezetre
- - ismerje a papír, a textil, a fém és a műanyag tulajdonságait

- - képes legyen használati tárgyakat, modelleket készíteni fából, rétegelt lemezből, farostlemezből

Dráma és színház

- Ismerje az alapvető dramaturgiai alapfogalmakat
- Tudja alkalmazni a megtanult dramatikus technikákat
- Legyen képes együttműködni az adott szituációkban
- Értelmezze a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén; ismerje fel a problémahelyzeteket, és azok lehetséges megoldási alternatíváira legyenek ötletei
- Az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat; felfedezi a szerepbe lépésben és az együtt játszásban rejlő lehetőségeket; felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit

7. évfolyam

Magyar nyelv

- o A mondat jellemzői, fajtái. Az egyszerű mondat szerkezete, a mondatrészek és a szintagmák.
- o A mondattanhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek.
- o Az egyszerű mondat helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel).
- o A mondatfajták biztos megkülönböztetése.
- o A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése, helyesírási vonatkozásai.

Irodalom

- o Epikus olvasmányok, drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stílusesszkezeinek felismerése. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása. o Különféle témájú lírai alkotások a klasszikus és kortárs, magyar és világirodalomból, a lírai szerkezet, a műfaji sajátosságok, a versformák változatai.
- o Anekdotikus történetek, kisepikai alkotások a magyar és a világirodalom különböző korszakaiból. Az anekdota változatai, felépítése; a novella szerkezeti jellemzői.
- o Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán műveiben. Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).
- o Egy dráma (vígjáték, színmű) feldolgozása. A komikum, humor, paródia tartalmi és nyelvi jellemzői.
- o Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók és olvasók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok. Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene néhány közös vonása a romantikában.
- o Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

Történelem

- o Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása
- o Az információk rendszerezése és értelmezése. Európa a nemzetállamok kialakulásának és világháborúknak a korában

- o Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- o Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- o Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- o A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből, tételmondat meghatározása, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint.
- o Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- o Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények háttéréről, A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből
- o Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- o Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására ellenérvek gyűjtése az ellenvélemények cáfolására,
- o Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagram elemzése.
- o Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés o megkülönböztetése.
- o Események, történetek elbeszélése életrajzban, illetve emlékezetből.
- o Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, önálló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekről. szépirodalomból, sajtótermékekből, rádió- és a tévéműsorokból,
- o A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása. o Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- o Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- o Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- o Kronológiai adatok rendezése.
- o Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- o Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- o Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- o A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- o A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennek.
- o Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- o Egyszerű térképek másolása kézi munkával.
- o A tanult helyek megkeresése a térképen.
- o Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- o Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- o Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- o Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol, Német nyelv

- o megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;

- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- o egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- o kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el;
- o megértési probléma esetén segítséget kér; részt vesz egyszerű párbeszédben,
- o beszélgetést kezdeményez, befejez.
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- o egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- o ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- o egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz;
- o ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.

- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.

- Tengelyes és középpontos tükrökép, szerkesztése.

- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.

- Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezés

Digitális kultúra

Digitális eszközök használata témakör végén

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;

- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;

- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;

- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit.

Algoritmizálás, blokkprogramozás témakör végén

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban

Az információs társadalom, e-Világ témakör végén

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

Bemutatókészítés témakör végén

- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Szövegszerkesztés témakör végén

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Robotika témakör végén

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.

Fizika

Bevezetés a fizikába témakör végén

- jó becsléseket tud adni egyszerű számítás, következtetés segítségével;
 - értelmezi a sportolást segítő kisalkalmazások által mért fizikai adatokat. Méréseket végez a mobiltelefon szenzorainak segítségével;
 - értelmezni tud egy jelenséget, megfigyelést valamilyen korábban megismert vagy saját maga által alkotott egyszerű elképzelés segítségével. Mozgás, közlekedés és sportolás közben
- témakör végén
- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;
 - felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;

- tisztában van az önvezérelt járművek működésének elvével, illetve néhány járműbiztonsági rendszer működésének fizikai hátterével. Lendület és egyensúly témakör végén

- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;

- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;

- megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben témakör végén

- ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát;

- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét.

Energia témakör végén

- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;

- tudatában van az emberi tevékenység természetire gyakorolt lehetséges negatív hatásainak és az ezek elkerülésére használható fizikai eszközöknek és eljárásoknak (pl. porszűrés, szennyzők távolról való érzékelése alapján elrendelt forgalomkorlátozás).

Biológia

A tanuló ismerje:

- o távoli tájak életközösségeit: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilágát

- o az élőlények alkalmazkodó képességének és a környezet változásainak kapcsolatát

- o az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatait

- o az élőlényt és környezetét, az életközösségek szerveződését

- o táplálkozási kapcsolatokat és szinteket

- o az anyagforgalmat és energiaáramlást

- o az emberi tevékenység hatását az életközösségekre

- o a Föld globális gondjait

- o lakóhelyünk környezeti problémáit

- o az élővilág rendszerezését, rendező elveket, rendszertani kategóriákat: az élőlények országait és azok részletes jellemzését

Kémia

A tanuló ismerje:

- o a kémia tárgyát, jelentőségét, helyét a tudományos világban

- o az anyagok fizikai és kémiai tulajdonságait

- o a halmazállapotokat és halmazállapotváltozásokat

- o az oldódás folyamatát, az oldatok jellemzőit, a töménység kiszámítását

- o a keverékek szétválasztási módszereit

- o az elemi és kémia részecskék jellemzőit, képződését, jelentőségét

o a kémia átalakulásokat: általános jellemzés, kémiai reakciók csoportosítása, jellemzése, felírása

o a kémiai számítások alapjait (részcsekszám, anyagmennyiség, tömegszázalék, sűrűség, reakcióegyenlet alapján)

Földrajz

o A tanuló ismerje a földtörténetet

o a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek, Közép-Európa kivételével Európa) o a természeti és gazdasági adottságokat az egy-egy kontinensre, vagy az országokra vonatkoztatva

o a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot

o Tájékozódjon a vaktérképen.

Etika/hit- és erkölcsstan

o Alapvető erkölcsi értékek ismerete, törekvés ezek befogadására, helyes értelmezésére, alkalmazására

o Véleményalkotás erkölcsi kérdésekben

o Vitatkozás, érvek, ellenérvek felsorakoztatása saját véleménye mellett o Élménybeszámoló átélte, pozitív élményekről

o Személyes, negatív élethelyzetek felvázolása, az ebből levonható erkölcsi következtetések megfogalmazása

o Művészeti alkotások erkölcsi szemléletű vizsgálata, elemzése

Vizuális kultúra

o - emberi arc, karikatúra, fény-árnyék, tónus, művészi túlzás, montázstechnika

o - mértani testekről látszati, vetületi és axonometrikus rajz készítése

o - gerinces állatról tanulmányrajz (arány, karakter), színes tanulmány

o - csendélet rajzolása, festés többféle technikával

o - újkori művészeti stílusok ismerete, alkotások felismerése, összehasonlítása

o - kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete

o - tudjon parafrázisokat létrehozni

o - a tanult művészettörténeti korok jellemzőinek ismerete

Ének-zene

o régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.

o Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra o Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)

o Ritmusképletek: szinkópa ritmus, nyújtott ritmus, éles ritmus

o Romantika stílusjegyei, műfajai és zeneszerzői: szimfonikus költemény (Liszt Ferenc), balett (N.P.Csajkovszkij), magyar nemzeti opera (Erkel Ferenc), romantikus dal (F.Schubert)

o Műdalok - Schubert: Pisztráng

Testnevelés

o A tanuló fegyelmezetten tudja követni az utasításokat o tudjon önállóan 6-8 gyakorlattal bemelegíteni

o futástechnikája mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén

o legyen képes folyamatosan futni fiú: 6 percig, lány: 5 percig. Fejlődjön kitartó futása

o tudja a labda helyes lekészítését.

- o Kislabda-hajításban érjen el legalább fiú: 20 m-es, lány: 18 m-es teljesítményt
- o legyen képes egy-egy elem bemutatására (szükség szerint segítségadás mellett), fejállás, zsugorállás, mellső mérlegállás, kézenállás segítségadással, guruló átfordulás előre-hátra
- o mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival
- o törekedjen az alapérintések tökéletesítése, alsó ütőérintéssel a labda átjátszása a másik térfélre.
- o Értse, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei, sajátítsa el néhány önvédelmi fogást. Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

Technika és tervezés

- o víz- és energiatakarékosság, a pazarló használat felismerése
- o megújuló és nem megújuló energiaforrások ismerete
- o alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan válasszon szerszámot, eszközt
- o ismerje fel a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát
- o alkalmazza a fogyasztói tudatosságot az élelmiszerek megválasztásában
- o tudja tervezni az ételkészítési folyamatokat
- o tartósítási eljárásokat ismerje
- o ismerje a textiltétel tisztításának, gondozásának, javításának technikáit, technológiáit
- o a termesztett növények helyének, szerepének, jelentőségének ismerete az egészséges táplálkozásban

8. évfolyam

Magyar nyelv

- o A tanult leíró nyelvtani fogalmak rendszerezése. A nyelvi szintek. A mondat szerkezete és jelentése, a szó szerkezetek (szintagmák) kifejezőeszközei; a szófajok rendszere; alaktani ismeretek: szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó, alapszó, képzett szó; a magyar hangrendszer, a mondatfonetikai eszközök.
- o Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A szórend alapvető kérdései az egyszerű és az összetett mondatban. A többszörösen összetett mondat.
- o Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézetek írásmódja. Az idézés módja: egyenes és függő idézet.
- o A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- o Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága szórendjének jellemzői. A magyar nyelv helye a világ nyelvei között.
- o A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései.

Irodalom

- o A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar- és világirodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.
- o A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.

- o Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar és a világirodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.).
- o Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában.
- o Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól o Egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása.
- o Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.
- o Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése. A szövegekhez kapcsolódó vizuális kifejezőeszközök ismerete, használata.

Történelem

- o A világ, Európa és Magyarország története a II. világháborútól napjainkig.
- o Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása
- o Önálló információgyűjtés adott témához különböző médiumokból, rövid szöveges tartalmi ismertető készítése,
- o Az internet kritikus és tudatos felhasználása történelmifilozófia- és etikatörténeti ismeretek szerzésére.
- o Ismeretszerzés személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek, képek közvetlen megfigyeléséből, hallott és olvasott elbeszélő szövegekből, különböző médiumok anyagából,
- o Az információk rendszerezése és értelmezése.
- o Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- o Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- o Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata.
- o Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- o A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben
- o A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből, tételmondat meghatározása, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint.
- o Többféleképpen értelmezhető szövegek jelentés rétegének feltárása.
- o Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról
- o Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények háttéréről, feltételeiről, okairól
- o Érvek gyűjtése a feltevések mellett és ellen, Kérdések megfogalmazása a forrás megbízhatóságával kapcsolatban
- o Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- o Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása o Adott történetben a valós és a fiktív elemek megkülönböztetése. Feltevések megfogalmazása igaz történetek szereplői cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- o Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása.
- o Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.

- o Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges, a lehetetlen és a valószínű megítéléséről (pl. helyszín, idő, szereplők, események kapcsán).
- o Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása
- o Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagram elemzése.
- o Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- o Események, történetek elbeszélése életrajzban, illetve emlékezetből.
- o Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, önálló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekről.
- o A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.
- o Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- o Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- o Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- o Kronológiai adatok rendezése. o Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- o Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- o Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete. A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- o Az egyes történelmi jelenségek (gazdaság, kultúra, politika stb.) eltérő időbeli o ritmusának felismerése o A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel. o Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- o Egyes korszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása. o Történelmi időszakok, pl. századok összehasonlítása a változások mennyisége és gyorsasága szempontjából.
- o A különböző korokban élt emberek sorsának összehasonlítása abból a szempontból, hogy mi változott az életük során.
- o A gyorsan és lassan lezajló változások megkülönböztetése.
- o Egyszerű térképek másolása kézi munkával.
- o A tanult helyek megkeresése a térképen.
- o Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- o Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- o Egyszerű alaprajzok készítése.
- o Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen. o Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol, Német nyelv

- o A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

- o ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- o jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- o egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket feltesz, eseményeket elmesél;
- o megértési probléma esetén segítséget kér; o egyszerű párbeszédben részt vesz; fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- o egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- o jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.
- o jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- o egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz; ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő, 50 szavas szöveget ír;
- o kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. • Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámolásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
 - Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
 - Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
 - Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
 - Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
 - A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
 - Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
 - Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
 - Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
 - A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
 - Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolat alakzat képének szerkesztése.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
 - Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása. Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése

Digitális kultúra

Az információs társadalom, e-Világ témakör végén

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;

- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

Digitális eszközök használata témakör végén

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;

tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről; • ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit. Táblázatkezelés témakör után

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Multimédiás elemek készítése témakör után

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Algoritmizálás, blokkprogramozás témakör után

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;

a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven; • tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;

- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban

Online kommunikáció témakör után

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Fizika

Hullámok témakör végén

- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;
- gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát; • érti a színek kialakulásának elemi fizikai hátterét.

Elektromosság a háztartásban témakör végén

- ismeri a legfontosabb saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működésének fizikai lényegét;

- ismeri a villamos energia felhasználását a háztartásban, az energiatakarékosság módozatait, az érintésvédelmi és biztonsági rendszereket és szabályokat;
- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;
- megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

Világítás, fény, optikai eszközök témakör végén

- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;
- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;
- gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát. Környezetünk globális problémái témakör végén

- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;

ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait. Tisztában van a hagyományos ipari nyersanyagok földi készleteinek végességével és e tény lehetséges következményeivel

Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata témakör végén

- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;
- ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát;
- megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

Biológia

A tanuló ismerje

- o az emberi test felépítését és működését
- o a szerveződési szinteket; sejtjeink közös jellemzőit
- o a szövetek felépítését és funkcióját
- o a mikroszkóp felépítését és működését
- o az önfenntartó működéseket: a szervek felépítését és működését
- o az idegrendszer felépítését és működését
- o a nemi működést és az emberi nemi életét, a terhesség folyamatát
- o az alapvető betegségeket és megelőzésének módját
- o az alapvető elsősegélynyújtó technikákat

Kémia

A tanuló ismerje:

- o a kémia és természet kapcsolatát

- o az anyag átalakításához kapcsolódó ismereteket: fémek, robbanóanyagok, műtrágyák, növényvédőszeres, földgáz, kőolaj, műanyagok, ruházatunk anyagai, élelmiszerek
- o a kémia és a mindennapok kapcsolatát: áltudományok, élelmiszerek összetevői, gyógyszerek, idegrendszerre ható anyagok, vízkeménység, fertőtlenítőszeres, korrózióvédelem, autó kímája
- o a kémia és a környezetvédelem kapcsolatát: levegőszennyezés, vízszennyezés, hulladékok, energiaforrások

Földrajz

- o A tanuló ismerje Közép-Európa természeti földrajzát.
- o Közép-Európa országainak gazdaságföldrajzát.
- o Magyarország természeti földrajzát.
- o Magyarország társadalomföldrajzát.
- o a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot
- o A tanuló tájékozódjon a vaktérképen.

Etika/hit- és erkölcsan

- o Erkölcsi értékes, normák helyes értelmezése, különbségtétel jó és rossz, igaz és hamis, bátor és gyáva, hasznos és haszontalan, szép és rút között
- o Önálló vélemény megfogalmazása a legfontosabb erkölcsi értékekkel kapcsolatban
- o Véleményes ütköztetése, vita, egyeztetés alapvető erkölcsi normák terén
- o Személyes élményes, tapasztalatok felidézése erkölcsi kérdésekben
- o Irodalmi és publicisztikai műves, filmek erkölcsi szempontú elemzése
- o Kritikai gondolkodás, lelkiismereten nyugvó morális döntések meghozatala

Vizuális kultúra

- o - látványt, vizuális jelenségeket, műalkotásokat önállóan is pontosan, részletgazdagon szövegesen jellemez, bemutat
- o - bonyolultabb természeti forma (pl. csigaház) tanulmányrajza, tónusos, színes kivitelben
- o - csendélet beállításról - több nézetű kép elkészítése
- o - a megismert festmények stílusában kép készítése
- o - tárgytervezés, épülettervezés
- o - látszati, vetületi, egy-kétiránypontos és axonometrikus rajz készítése
- o - képregény készítés, storyboard, fázisrajz, fotomontázs, plakát tervezése
- o - ismerje és használja a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait
- o - XIX., XX. századi egyetemes és magyar művészet jellemzőinek ismerete

Ének-zene

- o régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisza intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- o Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra o Ritmusértékes, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- o Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus o k6, n6 hangközök ismerete
- o t1-t8 összes hangköz ismerete, felépítése adott hangra o Késő romantika, XX. század zenéje, műfajai, zenei irányzatok, zeneszerzők: programzene (G. Gershwin), jazz (B. Britten), blues (C. Orff), musical, rockopera

o XX. sz. magyar zeneszerzői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Szokolay Sándor
Zeneművek: Kodály: Psalmus Hungaricus, Bartók: Négy szlovák népdal, Andrew L. Webber: Macskák

Testnevelés és sport

- o A tanuló tudjon önállóan 8-10 tornára is alkalmas szabadgyakorlatot, kéziszer- gyakorlatot tervezni és végrehajtani
- o tudjon maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futni o a rajtolásokat pontosan a vezényszavaknak megfelelően hajtsa végre
- o A lendületszerzéssel végzett dobásokban növekedjék a dobás ereje, (kislabda- hajítás, súlylökés)
- o mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival
- o tökéletesítse az alapérintéseket.
- o ismerje a játék 3 érintéssel szabályait
- o ismerje a labdarúgás szabályait
- o ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

Állampolgári ismeretek

- Legyen ismerete társadalmunk legalapvetőbb intézményeiről, azok működéséről
- Tudjon tájékozódni a munka világában
- Ismerje azokat a készségeket, melyek a mindennapi élethez szükségesek
- Legyen betekintése a felnőtt élet különböző szerepeibe
- Legyen tisztában a fenntarthatóság alapvető követelményeivel
- Legyen birtokában a tudatos fogyasztóvá válás főbb ismérveinek

1.16. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a hivatalosan kiadott kerettantervben „A tanulási eredmények” alatt meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból minimum az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamokon tanév végén, legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, akkor a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Sikertelen javítóvizsga esetén köteles évfolyamot ismételni a 2-8. évfolyamon.
4. A második-nyolcadik évfolyamokon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha
 - az iskola intézményvezetője mentesítette bizonyos tanórai foglalkozások látogatása alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - az 250 tanítási óránál többet mulasztott, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja a hiányzása, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, és a nevelőtestület engedélyezi,
 - a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében, szülői kérésre, független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hit- és erkölcsan/ Etika		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport		SZÓBELI	GYAKORLATI
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

1.17. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

- Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - A gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány

- A gyermek nevére kiállított TAJ kártya
- A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- Nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról
- Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan

d) A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

e) Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt.

f) Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

g) Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

h) Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

i) A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokról a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2. A NYAGYRÁBÉI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. ÉRVÉNYES, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján készült:

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM (Szabadon tervezhető órakeret)	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam 2020/21 (Összesen: 2 óra)	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
2. évfolyam 2021/22 (Összesen: 2 óra)	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
3. évfolyam 2022/23 (Összesen: 2 óra)	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
4. évfolyam 2023/24 (Összesen: 2 óra)	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam 2020/21 (Összesen: 1 óra)	Hon- és népismeret	1 óra
6. évfolyam 2021/22 (Összesen: 2 óra)	Természettudomány	1 óra
	Dráma és színház	1 óra
7. évfolyam 2022/23 (Összesen: 2 óra)	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
8. évfolyam 2023/24 (Összesen: 2 óra)	Matematika	1 óra
	Magyar nyelv és irodalom	1 óra

A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. 5. osztályban, intézményünkben. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. 6. osztályban, intézményünkben.

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) oldalon közzétett kerettantervek közül:

ALSÓ TAGOZAT

Kerettanterv

Megjegyzés

Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam

Matematika 1-4. évfolyam

Etika 1-4. évfolyam

Környezetismeret 3-4. évfolyam

Élő idegen nyelv 1-4. évfolyam

Ének-zene 1-4. évfolyam

Vizuális kultúra 1-4. évfolyam

Technika és tervezés 1-4. évfolyam

Digitális kultúra 3-4. évfolyam

Testnevelés 1-4. évfolyam

„A” modul
angol, német nyelv

FELSŐ TAGOZAT

Kerettanterv

Megjegyzés

Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam

Matematika 5-8. évfolyam

Történelem 5-8. évfolyam

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Hon- és népismeret 5-8. évfolyam
 Etika 5-8. évfolyam
 Természettudomány 5-6. évfolyam
 Kémia 7-8. évfolyam
 Fizika 7-8. évfolyam
 Biológia 7-8. évfolyam
 Földrajz 7-8. évfolyam
 Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam
 Ének-zene 5-8. évfolyam
 Vizuális kultúra 5-8. évfolyam
 Dráma és színház 5-6. évfolyam
 Technika és tervezés 5-7. évfolyam
 Digitális kultúra 5-8. évfolyam
 Testnevelés 5-8. évfolyam

5. évfolyam

angol, német nyelv

6. évfolyam
 „A” modul

Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol vagy német nyelvet tanulnak.

A tanulók heti kötelező alapóraszám és maximális óraszám évfolyamonként

Nagyrabé

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Angol/Német nyelv	-	-	-	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes heti óra	24	24	24	25

Nagyrabé

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2

Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	+1	-	-	-
Természettudomány	2	2+1	-	-
Dráma és színház	-	+1	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	30	30

A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként
Bihartorda

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Angol/Német nyelv	-	-	-	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Népismeret	+1	+1	+1	+1
Összes heti óra	24+1	24+1	24+1	25+1

Bihartorda

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	+1	-	-	-
Természettudomány	2	2+1	-	-
Dráma és színház	-	+1	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Népismeret	+1	+1	+1	+1
Összes heti óra	28+1	28+1	30+1	30+1

Óraszámok Nagyrábé

Tantárgy:		1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom		7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelv (cs.bont.)	Német	_____	_____	_____	2+1	3	3	3	3
	Angol	_____	_____	_____	2+1	3	3	3	3
Matematika		4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1	3+1
Történelem		_____	_____	_____	_____	2	2	2	2
Hon- és népismeret		_____	_____	_____	_____	+1	_____	_____	_____
Etika/hit- és erkölcstan		1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret Természetismeret		_____	_____	1	1	2	2+1	_____	_____
Fizika		_____	_____	_____	_____	_____	_____	1	2
Biológia		_____	_____	_____	_____	_____	_____	2	1
Kémia		_____	_____	_____	_____	_____	_____	1	2
Földrajz		_____	_____	_____	_____	_____	_____	2	1
Ének-zene		2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház		_____	_____	_____	_____	_____	+1	_____	_____
Digitális kultúra		_____	_____	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés		1	1	1	1	1	1	1	_____
Állampolgári ismeretek		_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	1
Testnevelés és sport		5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki Közösségi nevelés		_____	_____	_____	_____	1	1	1	1
Óraszámok összesen		24	24	24	25	28	28	30	30

+ A zöld színnel jelölt óraszámok a 2020-as helyi tantervben a szabadon tervezhető órakeretből lettek meghatározva,

Óraszámok Bihartorda

Tantárgy:	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelv Angol	—	—	—	2+1	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1	3+1
Történelem	—	—	—	—	2	2	2	2
Hon- és népismeret	—	—	—	—	+1	—	—	—
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret Természetismeret	—	—	1	1	2	2+1	—	—
Fizika	—	—	—	—	—	—	1	2
Biológia	—	—	—	—	—	—	2	1
Kémia	—	—	—	—	—	—	1	2
Földrajz	—	—	—	—	—	—	2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház	—	—	—	—	—	+1	—	—
Digitális kultúra	—	—	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	—
Állampolgári ismeretek	—	—	—	—	—	—	—	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki Közösségi nevelés	—	—	—	—	1	1	1	1
Népismeret	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
Óraszámok összesen	24+1	24+1	24+1	25+1	28+1	28+1	30+1	30+1

+ A zöld színnel jelölt óraszámok a 2020-as helyi tantervben a szabadon tervezhető órakeretből lettek meghatározva,

- ✓ A bihartordai tagintézmény táblázataiban szereplő piros színű óraszámok a kizárólag magyar nyelven folyó cigány-roma nemzetiségi oktatás órásszámaikat jelölik.

2.2. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a tankönyvrendelés során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) választhatnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek és a NAT-hoz illeszkednek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
 - A taneszközök feleljenek meg a tanulók életkori sajátosságainak.
 - Legyenek praktikusak és elérhető áron beszerezhetőek.
 - Azonos tantárgy esetén célszerű a tankönyv család (egymásra épültség elve) használata.
 - Fontos kritérium a használókkal (főként szülőkkel) történő egyeztetés, tájékoztatás szakmai és anyagi vonatkozásban egyaránt.
 - Készítsék kreativitásra a tanulókat.
 - Kínáljanak lehetőséget a tananyag elsajátításának folyamatában a gyakorlásra.
 - Hatékonyan segítsék elő a tanulmányokban való előrehaladást, a középiskolai tanulmányokra történő felkészülést.
6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.3. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló milyen képességekkel rendelkezik, illetve teljesítménye hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
5. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
 - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

6. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
7. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*.
8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje

Az iskolában íratott bármely típusú dolgozatot két héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulóknak be kell mutatni. A házirend további korlátozásokat írhat elő a témazáró és a számonkérő dolgozatok bejelentése és megíratása tárgykörében, így korlátozásokat állíthat föl az egy napon írátható témazáró és számonkérő dolgozatok számát illetően. A tanulók írásbeli beszámoltatása jellemző formája az oktatásnak, de iskolánkban kiemelt hangsúlyt kívánunk helyezni diákjaink rendszeres szóbeli feleltetésére is, mert diákjaink szóbeli megnyilvánulásának, kommunikációjának szintje jelenleg elmarad a kívánatostól.

A tanulók értékelése

A **diagnosztikus értékelés**, egy nagyobb tematikus egység tanítása előtt, helyzetfeltárássra, helyzetértékelésre alkalmazható. A hatékony továbblépés, továbbhaladás céljából, ismernünk kell a tanulók előzetes tudását, képességeik fejlettségének aktuális állapotát.

A tanulók **formatív értékelése** a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és osztályzatokkal értékelik azt. Általánosan elvárható, hogy a tanuló rendelkezzen egy félévben a heti óraszám + egy osztályzattal.

A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni. A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze, például feleltetéssel, megfigyeléssel, feladatlapos felméréssel. Az írásbeli feladatok kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint írásbeli számonkérés követi. A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni. Az iskola pedagógusai lehetőséget adnak, hogy az adott érdemjegyről tájékoztatást kérjen a tanuló.

A lezáró-minősítő értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk (tanítási témák vége, fejezetek vége). A minősítő értékelés során globális képet adunk a tanulóról; arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi, (erről a háromhavonkénti szöveges értékelés során adunk visszajelzést) és tanulmányi követelményeknek. Legjelsebb **szummatív értékelési** formák a következők:

- az évközi osztályozás,
- a félévi értesítő,
- az év végi bizonyítvány.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő a KRÉTA rendszeren keresztül. Az KRÉTA rendszer bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírásának pótlásáról intézkedik.
10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Ettől a pedagógusok eltérhetnek, ha úgy ítélik meg, hogy az adott dolgozat tartalmi és követelmény rendszere miatt indokolt a változtatás.

11. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
12. Iskolánkban a **magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
 - tisztelettudó, őszinte;
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - feladatait nem minden esetben teljesíti;

- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője, igazgatói figyelmeztetése van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

13. A tanulók **szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki: képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra elhozza.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - a tanórákon többnyire aktív;
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók magatartását és szorgalmát az első-nyolcadik évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnökök osztályzattal minősítik és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát negyedévenként az osztályfőnök, felső tagozatban az adott évfolyamon tanító pedagógusok közössége érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatot az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje intézményünkben 5 nap.

14. Az elektronikus napló használata

Az intézményben a 2018/19. tanévben az elektronikus napló bevezetésre került. A KRÉTA adminisztrációs rendszer tartalmazza azt a napló modult, amelyben az osztálynaplók haladási és értékelési részét is kívánjuk vezetni. Az elektronikus napló internet alapú, amelynek köszönhetően minden tanár saját jelszavával bárholnan elérheti. A kollégák csak azokat a könyveléseket végezhetik, amelyhez jogosultságot kapnak, más bejegyzést a naplóba nem tehetnek.

Jogosultságok:

Igazgató: korlátlan jogokkal rendelkezik a rendszer összes objektuma fölött.

Iskolatitkár: alapvetően a tanulók, foglalkoztatottak adatait írhatja, de a naplóhoz nincs hozzáférése. Hozzáférése van az oktatásszervezési modulhoz is.

Osztályfőnök: olvashatja/írhatja azon tanulók összes adatát, akik abba az osztályba járnak, ahol ő az osztályfőnök

- haladási napló órarend szerint
- értékelő napló a saját tárgyára vonatkozóan
- hiányzás könyvelése
- anyakönyv kitöltése, záradékok bejegyzése

Betanító pedagógus: olvashatja a tanított tanulók adatait, és írhatja a tanított tanulók jegyeit. - haladási napló órarend szerint - értékelő napló a saját tárgyára vonatkozóan

Szülő: az e-ellenőrzőhöz való hozzáféréshez jelszót kell kérnie az iskolatitkártól. Saját jelszóval csak a saját gyerekei adatait, iskolai eredményeit, értékelését nézheti meg, a szülőket is érintő eseményekről is tájékozódhat. Bejegyzési jogosultsága nincs.

15. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.



A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI

FOKOZAT	TELJESÍTMÉNY	IDEJE	ADOMÁNYOZZA	DOKUMENTÁLÁS DÍJAZÁS
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény. Helyi, területi, vármegyei versenyen való eredményes részvétel. Egyéb kiemelkedő teljesítmény.	A tanév folyamán	Szaktanár	Ellenőrző Napló
Osztályfőnöki dicséret	Kiemelkedő közösségi munka Vármegyei, országos versenyen való eredményes részvétel.	A tanév folyamán	Osztályfőnök	Ellenőrző Napló
Igazgatói dicséret	Kiemelkedő tantárgyi, kulturális és sport teljesítmény. Vármegyei, országos versenyen való kiemelkedő eredmény.	A tanév folyamán	Igazgató	Ellenőrző Napló
<i>Az év közösségi embere</i>	Kiemelkedő közösségi munka.	A tanév végén	DÖK Nevelőtestület	Oklevél Tárgyjutalom
<i>Az év kiváló sportoló</i>	Csapat vagy egyéni sportágban elért kimagasló jó teljesítmény.	A tanév végén	ISK Nevelőtestület	Oklevél Tárgyjutalom
Igazgatói dicséret	Kitűnő tanulmányi eredmény v. egy területen elért kiemelkedő tantárgyi eredmény.	A tanév végén	Igazgató	Ellenőrző, Napló, Törzskönyv, Oklevél,
Nevelőtestületi dicséret	Kitűnő tanulmányi eredmény és több területen elért kiemelkedő tantárgyi teljesítmény.	A tanév végén	Nevelőtestület	Ellenőrző, Napló, Törzskönyv, Oklevél
Év diákja vándorserleg /Bihartorda/	Kimagasló tanulmányi- és/vagy versenyeredményeiért.	A tanév végén	Alapítvány kuratóriuma, nevelőtestület	Tárgyjutalom
Az év kisdiákja	Négy éven keresztül több területen nyújtott kimagasló teljesítmény.	4. o. év végén	Nevelőtestület (alsó tagozatos mk.)	Oklevél Tárgyjutalom
Nr.: Móricz díszoklevél	Nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi- és/vagy versenyeredményeiért.	8. o. év végén	Nevelőtestület	Oklevél
Bt.: Kiváló tanuló plakett Nr.: Móricz Emlékplakett	Nyolc éven keresztül nyújtott kitűnő tanulmányi eredményért vagy kimagasló tanulmányi eredményért és versenyeredményeiért..	8. o. év végén	Nevelőtestület	Oklevél Tárgyjutalom

16. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

17. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

18. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;

19. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

20. A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

21. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

22. Ha a tanuló a kötelezéseit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 58 §** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába (A másik iskolába történő áthelyezés fegyelmi büntetés csak a két intézmény igazgatójának megállapodása alapján lehetséges.)
- intézményből való kizárás (Tanköteleesség teljesítéséül szolgáló új intézménybe való beiratkozásról a szülőnek kell gondoskodnia, ha ez nem történik meg, a járási hivatal jelöli meg a fogadó intézményt.)

2.4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban, amennyiben mód van rá csoportbontásban tanítjuk az **idegen nyelvet** (német/angol csoport). Nyelvtanulásnál célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására és ezzel együtt lehetőség nyíljon a két nyelv közüli választására. A specializálódott érdeklődés, és az óhatatlanul kialakuló tudásbeli különbségek miatt, illetve ha egy tanulócsoporthoz képességbeli összetétele, vagy létszáma indokolja további tantárgyak esetében is csoportbontásban szervezheti meg az oktatást az intézmény, a fenntartóval egyeztetve.

Csoportbontás kialakítási elképzeléséről az iskolának tájékoztatnia kell a tanulókat, valamint a szülőket. A tervezett csoportok összetételénél figyelembe kell venni a tanulókat, illetve a szülőket csoportba sorolásról kialakult véleményét. Biztosítani kell a csoportok közötti átjárhatóságot.

A csoport összetétele lehet homogén és heterogén. A nevelő testületnek mérlegelnie kell, hogy adott évfolyamon, adott tanuló csoport esetén mely forma kialakításával lehet a kitűzött pedagógiai célokat hatékonyabban megvalósítani. Az indítható csoport létszáma a fenntartóval való egyeztetés után kerül megállapításra. A magyar nyelven folyó roma nemzetiségi oktatásnál, alacsonyabb létszám esetén a tankerület igazgató asszony engedélyét kell kérni.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a foglalkozás vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.5. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A tananyag megfelelő szintű elsajátítását szolgálják a szóbeli és írásbeli házi feladatok. A tanítási órákon a házi feladatok előkészítésénél a tanulás, az elkészítés technikáját tanítjuk meg, tehát a tanulás tanítását helyezzük előtérbe.

A feladható házi feladat mennyiségét, a szóbeli és írásbeli feladatok arányát, az adott évfolyamon tanító pedagógusok közössége határozza meg az osztályfőnök vezetésével. A döntés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságát és a törvény által szabályozott terhelhetőségét.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 30-40 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje ne haladja meg a napi 2 órát.
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot

2. 6. AZ „egész napos iskola”, NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI FOGLALKOZÁSOK ISKOLÁNKBAN

Az egész napos nevelést az iskolánkban és alsó tagozaton „iskolaotthonos” szervezeti formában valósítjuk meg. A tanítási órák a délelőtti és a délutáni időszakban valósulnak meg. Az iskolaotthonban délelőtt és az ebédelést követően is két tanítási óra kerül megtartásra.

Az alsó tagozatban napközis, a felső tagozaton tanulószobai csoportokban tanulhatnak diákjaink.

Programjaink segítik a tanulók iskolai munkáját, szabadidős szokásaik kialakulását, személyiségük formálódását, szocializációjukat, az iskola nevelési és oktatási céljainak megvalósulását.

A szabadidő tartalmának irányításához fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusaink szem előtt tartsák a csoportjukhoz tartozó gyermekek életkorára jellemző kedvelt tevékenységfajtákat. A tevékenységek megszervezésénél a gyermekek szükségleteire és a már kialakult helyi szokásainkra alapozunk. Ezért olyan foglalkozásokat tartunk, amelyek a gyermekek szükségleteit kielégíti. (Pl.: mozgásigény, játékosság, egyéni érdeklődés.)

Feladatunk a gyerekek szabadidő-felhasználásának tervszerű irányítása. Ebben a munka, a játék, a sport és a hobbi egészséges arányait igyekszünk megtalálni. Arra törekszünk, hogy a gyerekek sokfajta szabadidős tevékenységet ismerjenek meg, mert csak így készíthetjük fel őket a tartalmas szabadidő eltöltésére.

Kiemelt feladat az egész napos oktatásban, hogy az „iskolaotthon”, napközi otthon, tanulószoba járuljon hozzá:

- az iskolában folyó értelmi nevelés feladatainak megoldásához, a gyermekek értelmi képességeinek maximális fejlesztéséhez,
- az esélyegyenlőség megteremtéséhez, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítéséhez,
- biztosítsa a tanulók számára az iskolai feladatokra való naponkénti nyugodt és eredményes felkészülés lehetőségeit, a tanulási zavarok megoldását, a tudásbeli hiányosságok pótlását,
- a napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba nevelőtestületének hatékony közreműködésével adjon hathatós segítséget a tanulmányi munkában való előrehaladáshoz,
- hogy nevelje a tanulókat az iskolában szerzett ismereteik, jártasságaik, készségeik és képességeik, így a tudásuk gyakorlati életben való felhasználására, alkalmazására,
- hogy erősítse a tanulóknál az aktivitást, a kreativitást.

Ellenőrzés, értékelés:

A tanulás irányítása akkor megfelelő és szakszerű, ha annak ellenőrzésekor a napközi otthonban, iskolaotthonban, a tanulószobán az értékelés erőteljesen hat a tanulók teljesítmény motivációjára és önértékelésére.

Alapvető elvi szempont a nevelőmunkában: döntően a tanulás és a pihenés, a regenerálódás, a pedagógus által irányított (kötött) és a gyermek által önállóan, szabadon (kötetlen) tervezhető, szervezhető tevékenységek arányát helyesen alakítsuk ki. A munka szervezésekor figyelembe vesszük a gyerekek aznapi és következő napi iskolai terhelését.

2.7. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással, (amennyiben a napi terhelhetőségi korlátok miatt ez szükségessé válik)
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

2.8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet vonatkozó bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (a továbbiakban: fizikai fitességi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

az egészséges testsúly,

az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

2.9. PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A fenntartó a köznevelési intézmény pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint SZMSZ-ének jóváhagyásáról az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül dönt.”

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az intézmény vezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskola fenntartója.
2. A pedagógiai program módosítását a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: <https://moricz-nagyrabe.edu.hu/>
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgató-helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyen, személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;

- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola tagintézmény-vezetőjénél;

Pedagógiai Programban támogatott tevékenységek, amennyiben a fedezet rendelkezésre áll

Nagyrábé	Bihartorda
úszásoktatás személyszállítás 400 000 Ft	úszásoktatás személyszállítás 240 000 Ft
úszásoktatás bérlet 120 000 Ft	úszásoktatás bérlet 70 000 Ft
múzeumpedagógiai foglalkozás 40 000 Ft	múzeumpedagógiai foglalkozás 20 000 Ft
úszás oktató megbízási díja 80 000 Ft	sportérem versenyre 30 000 Ft
sportérem versenyre 50 000 Ft	jutalomkönyv tanév végén 16 200 Ft
jutalomkönyv tanév végén 33 200 Ft	versenyekre utaztatás 150 000 Ft
versenyekre utaztatás 300 000 Ft	kirándulásra utaztatás 200 000 Ft
témahetek díjazása 150 000 Ft	témahetek díjazása 100 000 Ft
nevezési díjak 100 000 Ft	nevezési díjak 50 000 Ft
projektnapok kellékei (pld.: papír, írószer...) 250 000 Ft	projektnapok kellékei (pld.:papír, írószer...) 100 000 Ft
„Képzelet varázspálca” területi versenyünk díjazás (könyvek, rajzeszközök) 300 000 Ft	

2.10. ZÁRADÉKOK

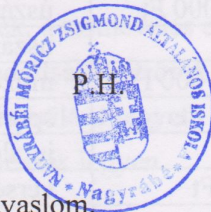
A pedagógiai program jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény igazgatója a nevelőtestület bevonásával elkészítette. A nevelőtestület a pedagógiai programot fenntartói jóváhagyásra javasolja.

Kelt: Wagrábel....., 2023 év 09..... hónap 04..... nap

Balogh Zoltán János

hitelesítő nevelőtestületi tag



dr. Szabócs Gyulabéni

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyásra javaslom.

Henry János



Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint fenntartó képviselője az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Kelt: Berettyóújfalu 2023 év 09..... hónap 29..... nap



[Signature]
fenntartó képviselője